

Unit 1: The Lion and the Thorn

شیر اور کانٹا

ایک دفعہ کا ذکر ہے کہ ایک ظالم بادشاہ تھا۔ وہ ان لوگوں کو پسند نہیں کرتا تھا جو اس جیسے نہیں تھے۔ وہ ان لوگوں کو ناپسند کرتا تھا جو سچ بولتے تھے۔ وہ ان لوگوں کو بھی ناپسند کرتا تھا جو اس جیسے نہیں دیکھتے تھے۔ اس کے پاس ایک بڑی زمین تھی۔ اس زمین میں بھوکے شیر تھے۔ وہ ان لوگوں کو جو سچ بولتے تھے، وہاں لے جا کر شیر کے آگے ڈال دیتا تھا۔ "گھرج!" شیر ان لوگوں کو کھا جاتے تھے۔ وہ بہت برا بادشاہ تھا۔

ایک دن ایک آدمی جنگل میں چل رہا تھا۔ اس نے رونے کی آواز سنی۔ یہ شیر تھا۔ وہ رو رہا تھا۔ کیا ہوا، شیر؟ "آدمی نے پوچھا۔ وہ ڈرا ہوا تھا لیکن شیر بہت اداس نظر آ رہا تھا۔ شیر نے اپنا پنجہ اٹھایا۔ اس کا پنجہ زخمی تھا۔ اس میں "ایک بڑا کانٹا پھنس گیا تھا۔ آدمی نے کانٹا کھینچ کر نکال دیا۔ کانٹا نکل آیا اور شیر زور سے "گھرج" کر دھاڑا۔ شیر بہت خوش ہوا۔ اس نے آدمی کو گلے لگا لیا۔ آدمی بھی خوش ہوا اور اپنے راستے پر چل دیا۔

لیکن بادشاہ کے سپاہیوں نے اسے پکڑ لیا۔ "رک جاؤ! بادشاہ تم سے ناراض ہے۔ تمہیں ہمارے ساتھ آنا ہوگا۔" آدمی کو بادشاہ کے سامنے پیش کیا گیا۔ بادشاہ نے کہا، "مجھے پتہ چلا ہے کہ تم سچ بولتے ہو۔ اس لیے میں تمہیں شیروں کے آگے ڈال دوں گا۔"

"! کچھ دن بعد، آدمی کو بڑے میدان میں لے جایا گیا۔ بادشاہ نے کہا، "اس آدمی کو میدان میں ڈال دو! شیر کو باہر نکالو۔ آدمی بہت ڈرا ہوا تھا۔ کیا شیر اسے کھا لے گا؟ شیر میدان کے ایک طرف سے آیا۔ لیکن شیر نے آدمی کو نہیں کھایا۔ سب لوگ حیران ہو گئے۔

شیر آدمی کے پاس آیا اور اسے گلے لگا لیا۔ سپاہیوں نے دوسرا دروازہ کھولا۔ دوسرے شیر باہر نکلے، بھوکے اور غصے میں۔ پہلے شیر نے انہیں روک دیا۔ "کوئی بھی اس آدمی کو نہیں کھائے گا،" شیر نے کہا۔ "یہ میرا دوست ہے۔ اس نے میری مدد کی تھی۔" آدمی بہت خوش ہوا۔ "شیروں نے آدمی کو کیوں نہیں کھایا؟" ہجوم نے حیرت سے پوچھا۔ شیر نے آدمی کی جان بچائی، جیسے آدمی نے شیر کی مدد کی تھی۔ دونوں وہاں سے بھاگ گئے۔

Comprehension:

Answer Key

1. Circle the correct answer:

- b. • c. • c.

2. Mark the following as either true or false:

1. False 2. True 3. False

3. Rearrange these sentences into the correct order:

1. But lions eat people
2. He did not eat the man.
3. There were two doors.
4. His paw was red

Writing:

Rearrange the following in alphabetical order.

- | | | | | | |
|----------|---------|---------|----------|---------|---------|
| 1. Day | 2. King | 3. Lion | 4. Paw | 5. Roar | 6. Stop |
| 7. Thorn | 8. Time | 9. Wait | 10. Went | | |

Grammar:

Classroom activity:

Based on the description, here are ten inanimate objects that can be identified:

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Door | 2. Pictures |
| 3. Clouds (printed on the door) | 4. Stars (printed on the door) |
| 5. Rainbows (printed on the door) | 6. Blackboard |
| 7. Chalk | 8. Markers |
| 9. Classroom furniture (e.g., desks, chairs) | 10. Window |

As a class, we can categorize these objects into:

- Classroom Furniture: door, desks, chairs, blackboard
- Decorations: pictures, clouds, stars, rainbows
- Writing Tools: chalk, markers

Listening and Speaking:

Rearrange the following in alphabetical order.

Character descriptions: Provide brief descriptions of each character to help students understand their roles:

- King: authoritative, commanding, and wise.
- Lion: fierce, confident, and protective.
- Honest Man: truthful, compassionate, and fair-minded.

Unit 2: Lost in the Market

بازار میں کھو گئے

سارہ، ایمان، اور جنید دوست ہیں۔ وہ لاہور کے ایک بازار میں ہیں۔ سارہ اپنے والدین، مسٹر اور مسز حامد کے ساتھ ہے۔ ایمان اپنے والدین، مسٹر اور مسز احمد کے ساتھ ہے۔ جنید اپنے والدین، مسٹر اور مسز خان کے ساتھ ہے۔ تینوں بچے اکیلے گھومنا چاہتے ہیں، لیکن ان کے والدین منع کرتے ہیں۔ لیکن ہمیں یہ بازار معلوم ہے، "سارہ کہتی ہے۔"

ہم قریب ہی رہیں گے، "ایمان کہتی ہے۔"
ہاں، ہم ایک گھنٹے بعد کونے پر مل سکتے ہیں، "سارہ کہتی ہے۔"
ایک گھنٹے میں، "جنید کہتا ہے۔"

"تینوں بچے کہتے ہیں، "براہ کرم، ابا۔"
"ایک گھنٹہ، "مسٹر خان کہتے ہیں۔ "دیر مت کرنا۔"
ہاں! "جنید خوش ہو کر کہتا ہے۔"

ایک گھنٹے بعد، والدین کونے پر پہنچتے ہیں۔ وہ انتظار کرتے ہیں اور کرتے رہتے ہیں اور کرتے رہتے ہیں۔

بچے کہاں ہیں؟ "مسز خان پوچھتی ہیں۔"
کیا وہ کھلونے کی دکان میں ہیں؟ "مسٹر احمد پوچھتے ہیں۔"
بچے وہاں نہیں ہیں۔

کیا وہ کھانے کی دکان میں ہیں؟ "مسٹر حامد پوچھتے ہیں۔"
بچے وہاں بھی نہیں ہیں۔

"مسز حامد کہتی ہیں، "اوہ نہیں! وہ کہاں ہیں؟"
کیا وہ کپڑوں کی دکان میں ہیں؟ "مسٹر خان پوچھتے ہیں۔"
بچے وہاں بھی نہیں ہیں۔

"مسز خان روتی ہیں، "وہ کہاں ہو سکتے ہیں؟"
تمام والدین افسردہ ہو رہے ہیں۔ پھر وہ بچوں کو دیکھتے ہیں۔
وہ رہے! "مسز حامد خوشی سے چلائی ہیں۔"

والدین بلاتے ہیں، "سارہ!
جنید!

ایمان!

تم لوگ دیر کیوں کر رہے ہو؟ "مسٹر خان پوچھتے ہیں۔"
بچے ایک دوسرے کو دیکھتے ہیں۔

ہم قریب کے پارک میں کھیل رہے تھے، "وہ کہتے ہیں۔"
تمہیں ہمیشہ ہمیں بتانا چاہیے کہ تم کہاں ہو۔ اگر ہمیں پتہ نہ ہو تو ہم فکر کرتے ہیں! "مسز حامد کہتی ہیں۔"
والدین خوش بھی ہیں اور ناراض بھی۔
کیا تم جانتے ہو کیوں؟

Comprehension:

1. Circle the correct answer:

- c.
- b.
- a.

2. Fill in the blanks

- Cry
- Lost
- Park
- Corner
- angry

Answer Key

Writing:

Underline the three and four letter words in the following sentences.

- Comb, hair
- Come
- She
- Your, bed
- Are, you
- Your, work
- Nice, meet, you
- like

Grammar:

Write common and proper net to each of the following words in the list.

- Ali, proper noun
- Faisal, proper noun
- Swat, Proper noun
- Television, Common noun
- Chips, common noun
- Car , common noun
- Phone, common noun
- Mrs Gul, proper noun
- Bull, common noun
- Samsung, proper noun

Listening and Speaking:

1. Role-play guidelines: Outline the expectations for the role-play, such as:

- Each student should stay in character throughout the activity.
- Encourage students to use gestures, tone, and pitch to convey their character's personality.
- Remind students to listen actively and respond accordingly.

گگو کے آم

لوکا شیر ایک بھوکا شیر ہے۔ لوکا جنگل میں کھانے کی تلاش کرتا ہے۔ لوگوں نے جنگل کے درخت کاٹ دیے ہیں۔ جنگل میں لوکا شیر کے لیے کوئی کھانا نہیں ہے۔

لوکا دریا میں کھانے کی تلاش کرتا ہے۔ دریا میں کچرا ہے۔ دریا میں لوکا شیر کے لیے کوئی کھانا نہیں ہے۔
لوکا صحرا میں کھانے کی تلاش کرتا ہے۔ وہ بہت بھوکا ہے۔ صحرا میں گرمی ہے۔ وہاں اسے گلو بکری ملتی ہے۔ گلو بکری کو آم بہت پسند ہیں۔ گلو کے پاس آموں کا بڑا ڈھیر ہے۔ گلو تمام آم خود کھانا چاہتی ہے۔ وہ اپنے آم کسی کے ساتھ بانٹنا نہیں چاہتی۔
"ماما بکری ایک آم چاہتی ہے، لیکن گلو کہتی ہے، "نہیں، یہ تمام آم میرے ہیں۔
"بابا بکری ایک آم چاہتے ہیں، لیکن گلو کہتی ہے، "نہیں، یہ تمام آم میرے ہیں۔
گلو کے کوئی دوست نہیں ہیں۔

دوست آم بانٹتے ہیں، لیکن گلو نہیں بانٹتی۔

لوکا شیر صحرا میں آموں کا بڑا ڈھیر دیکھتا ہے۔ وہ بہت بھوکا ہے۔

"لوکا کہتا ہے، "واہ! یہ تو بہت سارے آم ہیں۔"

ہاں، یہاں بیس آم ہیں، "گلو کہتی ہے۔"

کیا میں ایک آم لے سکتا ہوں؟" لوکا شیر پوچھتا ہے۔

نہیں، یہ تمام آم میرے ہیں، "گلو چلاتی ہے۔"

"لیکن میں بہت بھوکا ہوں۔ کیا میں براہِ کرم ایک لے سکتا ہوں؟"

گگوماٹھے پر بل ڈالتی ہے۔ وہ سوچتی ہے اور سوچتی ہے۔ آم میٹھے ہیں۔ آم رس دار ہیں۔ اسے آم بہت پسند ہیں۔ وہ آم بانٹنا نہیں چاہتی۔

نہیں، یہ تمام آم میرے ہیں،" وہ کہتی ہے۔"

اب لوکا بہت ہی بھوکا ہو چکا ہے۔ لوکا ایک بڑا خوفناک شیر بھی ہے۔ لوکا کو غصہ آ جاتا ہے۔ وہ دھاڑتا ہے۔ وہ غراتا ہے۔

~~~~~"!"

"اوہ لگو کو اپنے بڑے پنجے سے مارتا ہے۔" تھپ

نہیں! "گلو چلائی ہے، جیسے ہی وہ نیچے گر گئی ہے۔"

لوکا تمام آم کھا جاتا ہے۔

گلو روتی ہے، روتی ہے، اور روتی ہی رہتی ہے۔

اب گلو کے پاس نہ آم ہیں اور نہ دوست۔

## Comprehension:

## Answer Key

### 1. Unscramble these sentences.

1. In the river, Luca the lion looks for food.
2. Gogo does not share.
3. There is trash in the river.
4. Luca sees a big pile of mango in the desert.
5. Luca hits Gogo with his big paw SMACK!

## 2. Fill in the blanks.

1. Desert
2. Lion
3. Friends, share
4. Twenty
5. Forest, river, desert

### Writing:

| Sr. | Who        | Doing what     | Where                                   |
|-----|------------|----------------|-----------------------------------------|
| 1   | White goat | Eating mangoes | Near a tree in the desert               |
| 2   | White goat | Standing       | Next to a pile of mangoes near the tree |
| 3   | Lion       | Standing       | On a rock near the river                |

### Grammar:

#### Identify verbs in the following sentences.

- Chases
- Played
- Mixed
- Skate
- Reads
- Eat
- Came
- sings

### Listening and Speaking:

#### Instructions:

1. The teacher will divide the class into groups of four students.
2. Each student will introduce themselves to the other group members.
3. After the introductions, each student will ask the other group members the following three questions:
  - What is your favourite food?
  - How many brothers and sisters do you have?
  - What is the name of your best friend?
4. Group members should listen carefully to each other's responses and engage in follow-up conversations.
5. Encourage students to use polite language, such as "Can you tell me..." or "I'd like to know..."
6. Allow 10-15 minutes for the group discussions.
7. After the discussions, the teacher can ask each group to share one interesting fact they learned about their group members.

## Unit 4: The Race

### اصول و ضوابط

سنا، عاصم اور زارا دوڑ لگانے جا رہے ہیں  
سب سے تیز کون ہے؟" سنا نے پوچھا۔  
میں سب سے تیز ہوں،" عاصم نے کہا۔  
"ہم دوڑ لگا کر دیکھیں گے کہ سب سے تیز کون ہے،" زارا نے کہا، "لیکن ہمیں بابا کی مدد چاہیے۔"  
زارا اپنے بابا کو بلاتی ہے۔

"بابا، کیا آپ ہماری مدد کر سکتے ہیں، براہ کرم؟"  
"میں مدد کروں گا،" بابا نے کہا۔ "دوڑ میں اصول ہوتے ہیں اور سب کو ان اصولوں پر عمل کرنا ہوتا ہے۔"  
ہاں، ہم اصولوں پر عمل کریں گے،" زارا نے کہا۔  
میں بھی اصولوں پر عمل کروں گا،" عاصم نے کہا۔  
میں ہمیشہ اصولوں پر عمل کرتی ہوں،" سنا نے کہا۔  
یہ رہے اصول،" بابا نے کہا۔

آپ کو دوڑ ایک ہی جگہ سے شروع کرنی ہوگی۔ میں نے یہاں ایک لکیر بنائی ہے۔ کوئی بھی دوڑ شروع ہونے سے پہلے لکیر پار نہیں کر سکتا۔

آپ کو دوڑ تبھی شروع کرنی ہے جب میں "چلو" کہوں۔ "چلو" کہنے سے پہلے کوئی دوڑ نہیں لگا سکتا۔  
آپ ایک دوسرے کو دھکا نہیں دے سکتے۔

جیتنے والا وہ ہوگا جو سب سے پہلے باغ کے آخر میں موجود پرانے درخت کو چھوئے گا۔  
آپ کو خوشی سے دوڑ کے فلاح کو تسلیم کرنا ہوگا۔

"آخر میں بابا نے کہا،" آپ کو جتنا تیز ہو سکے دوڑ لگانی ہوگی۔ اب، کیا آپ تیار ہیں؟  
تینوں بچے لکیر پر کھڑے ہو جاتے ہیں۔ وہ دوڑنے کے لیے تیار ہیں۔

تیار، ہوشیار، چلو!" بابا نے زور سے کہا۔

تینوں بچے دوڑنا شروع کرتے ہیں۔ وہ پرانے درخت کی طرف بہت تیزی سے دوڑتے ہیں۔

"رکو! یہ کیا ہے؟ یہ بلی کہاں سے آگئی؟"

نارنجی بلی اتنی تیز ہے کہ سب سے پہلے پرانے درخت تک پہنچ جاتی ہے۔ پھر سنا درخت کو چھوتی ہے۔ اس کے بعد عاصم درخت کو  
چھوتا ہے۔ زارا آخر میں درخت کو چھوتی ہے۔

دوڑ کس نے جیتی؟" عاصم نے پوچھا۔

"بلی نے تمام اصولوں پر عمل کیا۔ ایسا لگتا ہے کہ بلی نے دوڑ جیت لی۔"  
بلی آپ سب سے تیز ہے،" بابا نے مسکرا کر کہا۔

### Comprehension:

### Answer Key

1. Orange
2. The orange cat
3. Three

### 2. Circle the correct answer:

- C      • B      • C      • C      • D

### 3. Make sentences.

1. He ,Ali
2. We,teacher
3. They,run
4. Wall
5. Dog,wall

## Writing:

1. Ask students to think of their best friend or favorite person at home.
2. Provide students with a list of adjectives (like the ones given) and ask them to choose five words that come to mind when they think of this person.
3. Have students write five sentences about their chosen person using the selected adjectives.
4. Encourage students to use descriptive language and provide details about why they chose each adjective.
5. Allow students to share their sentences with a partner or the class.

## Grammar:

**Write correct articles.**

|    |   |    |    |
|----|---|----|----|
| an | a | a  | a  |
| an | a | an | an |
| a  |   | an |    |

**Write "C" for common, or "P" for proper .**

- |      |      |       |      |      |      |      |
|------|------|-------|------|------|------|------|
| 1. P | 2. C | 3. C  | 4. P | 5. C | 6. P | 7. P |
| 8. C | 9. C | 10. P |      |      |      |      |

## Listening and Speaking:

**Each student should stay in character throughout the activity.**

- Encourage students to use gestures, tone, and pitch to convey their character's personality.
- Remind students to listen actively and respond accordingly.

## Unit 5: Homes Tall and Small

### گھروں کا قد اور سائز

آپ کا گھر کیسا لگتا ہے؟  
کیا یہ بڑا ہے؟  
کیا یہ چھوٹا ہے؟  
کیا اس میں کھڑکیاں ہیں؟  
کیا اس میں دیواریں ہیں؟  
کیا اس میں دروازے ہیں؟  
کیا سیڑھیاں ہیں؟  
کیا اس میں دروازے ہیں؟  
کیا اس میں کرسیاں ہیں؟  
کیا یہ لکڑی سے بنایا گیا ہے؟  
کیا یہ اچھا لگتا ہے؟  
یہاں آپ کے لیے بھی ایک گھر ہے جسے آپ رنگ سکتے ہیں۔

#### Comprehension:

##### 1. Fill in the blanks.

1. Not real      2. Nine      3. two

##### 2. Write about your house.

1. Big      2. Clean      3. White      4. Busy      5. four

#### Writing:

1. Ask students to think about how they spent their weekend with their family.
2. Encourage students to share their experiences with a partner or the class.
3. Have students write five short sentences about their weekend using simple language and basic sentence structures.
4. Remind students to use punctuation (periods) and capital letters (at the beginning of each sentence).
5. Allow students to illustrate their sentences with drawings or pictures.

#### Answer Key

## Grammar:

### Circle the pronouns:

1. She                      2. They                      3. She                      4. He                      5. He

## Listening and Speaking:

### Procedure:

#### 1. Introduction (5 minutes):

- Begin by introducing the topic of family and asking students to share what comes to mind when they think of their family.
- Write some key vocabulary words on the board, such as "parents," "grandparents," "siblings," and "cousins."

#### 2. Student Conversations (20-25 minutes):

- Divide the students into pairs or small groups of 3-4. Instruct them to take turns asking and answering questions about their families, **such as:**
  - Who is your favorite family member and why?
  - What do you like to do with your siblings or cousins.
- Encourage students to use descriptive language and ask follow-up questions to keep the conversation going.

#### 3. Monitoring and Feedback (20-25 minutes):

- As students converse, circulate around the room to monitor their discussions and provide feedback. Take note of students who may be struggling to participate or who are having difficulty understanding their peers. Offer guidance and support as needed, and encourage students to ask for clarification or repetition if they don't understand something.

#### 4. Conclusion (5 minutes):

- After the conversations have concluded, ask each group to share one or two interesting things they learned about their peers' families.
- Encourage students to reflect on what they learned and how they can apply it to their own lives.

### Assessment:

- Observe students' participation and engagement during the conversations.
- Evaluate their ability to ask and answer questions, and to hold a conversation.
- Collect feedback from students on what they learned and what they enjoyed about the activity.

## Unit 6: Finnie the Fly

### فینی مکھی

ہیلو، میں فینی ہوں۔ میں ہر جگہ اڑتی ہوں۔  
میں گاؤں میں اڑتی ہوں، میں شہروں میں اڑتی ہوں، میں چھوٹے قصبوں اور بڑے قصبوں میں اڑتی ہوں۔ میں بہت سی جگہیں دیکھتی ہوں۔  
میں گھروں کو دیکھتی ہوں، میں گاڑیوں کو دیکھتی ہوں، میں لوگوں کو دیکھتی ہوں، میں جانوروں کو دیکھتی ہوں، میں درختوں کو دیکھتی ہوں، میں پارکوں کو دیکھتی ہوں۔  
میں بچوں کو دیکھتی ہوں، میں بچوں کو ساتھ کھیلتے دیکھتی ہوں، میں لوگوں کو سڑکوں کی صفائی کرتے دیکھتی ہوں۔  
مجھے صاف سڑکیں پسند نہیں۔  
"رکو، کچرا صاف کرنا بند کرو۔ اب مجھے جانا ہوگا؛ یہ جگہ میرے لیے بہت صاف ہے۔"

### Comprehension:

### Answer Key

#### Questions:

- They were playing together.
- Villages
- D
- D

#### Write three sentences about Finnie using these words.

- A fly is an insect.
- Flies do not like clean streets.
- Flies live in garbage and trash.

### Writing:

- Begin by asking students to describe their neighborhood. What do they see when they walk outside? What are some notable features?
- Write their responses on the board.

Instruct students to write five sentences about how similar or different their neighborhood is from the pictures they saw on the internet.

- Encourage them to use descriptive language and specific examples.
- Remind them to use complete sentences and proper spelling and grammar.

## Grammar:

**Choose best adjectives for each picture.**

A round football

A young Football player

A red Rose

A white cloud

An orange basketball

## Listening and Speaking:

1. Divide into 5 groups.
2. Assign each group a room/place in a house (e.g., living room, kitchen, bedroom, bathroom, garden).
3. Each group member describes the assigned room/place.
4. Listen to peers' descriptions and ask clarifying questions.



## Unit 7: Beautiful Pakistan

### خوبصورت پاکستان

سب ایک ملک میں رہتے ہیں۔ اس ملک کا نام پاکستان ہے۔ پاکستان ایک بڑا ملک ہے۔ پاکستان میں بہت سے لوگ رہتے ہیں۔  
پاکستان کے چار صوبے ہیں: خیبر پختونخوا، پنجاب، بلوچستان، اور سندھ۔ ہر صوبے میں لوگ مختلف زبانیں بولتے ہیں۔  
پنجاب میں لوگ عام طور پر پنجابی اور سرانیکی بولتے ہیں۔ سندھ میں لوگ عام طور پر سندھی اور بلوچی بولتے ہیں۔ بلوچستان میں  
لوگ عام طور پر بلوچی اور پشتو بولتے ہیں۔ خیبر پختونخوا میں لوگ عام طور پر پشتو اور فارسی بولتے ہیں۔  
پاکستان کے تمام لوگ اردو بھی بولتے ہیں۔

### Comprehension:

### Answer Key

#### 1. Circle the correct answer:

- A      • B      • C      • B      • A

#### 2. Complete these sentences.

1. Am      2. Are      3. Lahore      4. Is      5. Urdu

### Writing:

Instruct students to Use descriptive language, Write complete sentences and Use proper spelling and grammar

### Grammar:

#### Color the adjective.

Pink, rough, white, dirty, pretty

### Listening and Speaking:

#### 1. Introduction (2 minutes):

- Begin by asking students what they love about Pakistan. Write their responses on the board.

#### 2. Partner Up (2 minutes):

- Divide students into pairs.
- Ensure each student has a partner to converse with.

#### 3. Share Your Thoughts (15-20 minutes):

- Instruct each student to share five things they like about Pakistan with their partner.
- Ask them to explain why they like each thing.
- Encourage active listening and response from the partner.

## Unit 8: Leaving Home

### گھر چھوڑنا

"بیٹا، ہم یہاں مزید نہیں رہ سکتے۔ اب یہاں بہت زیادہ انسان ہیں۔"  
"امی، ہم کیوں جا رہے ہیں؟ تو کیا ہوا اگر انسان ہیں؟ وہ ہمارے قریب تو نہیں آتے۔"  
"نہیں، لیکن وہ جنگل کے درخت کاٹتے جا رہے ہیں۔"  
"لیکن وہ تو ابھی بہت دور لگ رہے ہیں۔"  
"ابھی کے لیے، لیکن وہ ہمارے قریب آ رہے ہیں۔"  
"یہ کیا ہے؟ کون ہے وہاں؟"  
"مارخور بھائی، کیا آپ ہمارے ساتھ چل رہے ہیں؟"  
"مجھے پہاڑ کی چوٹی پر بڑے پرندے سے بات کرنی ہے۔"  
"بڑا پرندہ؟ لیکن وہ تو بہت بڑا ہے! کیا آپ اس سے نہیں ڈرتے؟"  
"نہیں، ہم ایک ہی دنیا میں ساتھ رہتے ہیں۔"  
"ہاں، ہم ایک دوسرے کی مدد کرتے ہیں۔ ان چھوٹے چوہوں اور مارموٹس کو دیکھو۔"  
"کیا تم نے انہیں پہلے کبھی ہمارے اتنے قریب دیکھا ہے؟"  
"نہیں، یہ عجیب بات ہے۔ وہ بالکل نہیں ڈر رہے۔ اور وہ اللو، یا وہ ہرن۔ وہ پہلے ہم سے چھپتے تھے، لیکن اب سب مل کر جا رہے ہیں۔"  
"انسان سب کے گھر کاٹ رہے ہیں۔"  
"آؤ، گلشائی۔ چلنے کا وقت ہو گیا ہے۔ الوداع کہو۔"  
"کیا تمہیں لگتا ہے کہ ہم کبھی واپس آئیں گے؟"  
"انشاء اللہ۔"

### Comprehension:

### Answer Key

#### 1. Write the correct answer:

1. Leaving
2. Cutting, forest
3. Afraid, animals
4. Great bird

#### 2. Mark True and False against these statements.

- False
- True
- True
- False

### Writing:

#### Write down ten simple sentences.

#### Example of 10 sentences:

1. There are many trees in the forest.
2. A fox is standing in the pond.
3. Another fox is sitting near a tree.
4. Leopards are resting in the forest.
5. Deers are eating grass in the forest.
6. A squirrel is climbing a tree.
7. The grass in the forest is green.
8. The sun is shining in the sky.
9. It is daytime in the forest.
10. The forest looks peaceful and quiet.

## Grammar:

**Identify Nouns, verbs, articles and adjectives.**

**1. There are many trees (N) in the forest (N).**

- Verb: are
- Adjective: many
- Article: the

**2. A fox (N) is standing in the pond (N).**

- Verb: is standing
- Article: a
- Adjective: none

**3. Another fox (N) is sitting near a tree (N).**

- Verb: is sitting
- Article: a, another
- Adjective: none

**4. Leopards (N) are resting in the forest (N).**

- Verb: are resting
- Article: the
- Adjective: none

**5. Deers (N) are eating grass (N) in the forest (N).**

- Verb: are eating
- Article: the
- Adjective: none

**6. A squirrel (N) is climbing a tree (N).**

- Verb: is climbing
- Article: a
- Adjective: none

## Grammar:

**Identify Nouns, verbs, articles and adjectives.**

**7. The grass (N) in the forest (N) is green (Adj).**

- Verb: is
- Article: the
- Adjective: green

**8. The sun (N) is shining in the sky (N).**

- Verb: is shining
- Article: the
- Adjective: none

**9. It is daytime (N) in the forest (N).**

- Verb: is
- Article: none
- Adjective: none

**10. The forest (N) looks peaceful (Adj) and quiet (Adj).**

- Verb: looks
- Article: the
- Adjectives: peaceful, quiet

## Listening and Speaking:

**Follow the instructions given on book.**

## Unit 9: More Peas, if you Please!

اور زیادہ مٹر، براہ کرم

"اور زیادہ، براہ کرم  
کہا کوٹ والے بکرے نے۔  
"میں ان میں سے سو کھا سکتا ہوں"  
"میرے لیے کچھ گاہریں"  
کہا چھڑی والے چوزے نے۔  
"میں انہیں چائے کے ساتھ کھانے کے لیے کیک میں ڈال کر بیک کر سکتا ہوں۔"  
"میرے لیے روزانہ سیب"  
کہا کمان والی گائے نے۔  
"میں انہیں گھاس کے ساتھ کرچ کرچ کھاؤں گا۔"  
"ایک ڈھیر میں بہت سارے آلو"  
کہا ڈش میں مچھلی نے۔  
"نرم یا کرسپ، انہیں کھانے سے میں مسکرا دیتا ہوں۔"  
"آم سب سے بہترین ہیں"  
کہا ٹوپی والی بلی نے۔  
"اتنے میٹھے، اتنے پیلے، یہ سب سے زیادہ پسند ہیں"

### Answer Key

#### Writing, Listening and Speaking:

Follow instructions given on book.

#### Grammar:

|   |   |   |
|---|---|---|
| N | V | A |
| V | A | A |
| N |   | V |

# Unit 10: Colours All Around

## رنگ ہر طرف

سرخ، جیسے درخت میں ایک سیب  
نیلا، جیسے آسمان، اتنا وسیع اور آزاد۔  
پیلیا، جیسے چمکتا ہوا سورج  
سبز، جیسے گھاس جب دن ختم ہو۔  
نارنجی، جیسے ایک مزیدار پھل  
جامنی، جیسے شاہی لباس۔  
گلابی، جیسے ایک روشن پھول  
بھورا، جیسے زمین، دن اور رات۔  
رنگ ہر طرف پائے جاسکتے ہیں  
ہوا میں، درختوں میں، اور زمین پر۔

### Comprehension:

### Answer Key

#### 1. Write the correct answer:

1. Red      2. Blue      3. Sun      4. Orange      5. All around

#### 2. Mark True or False.

- False      • True      • True      • False

### Writing:

#### Few examples of those words.

##### 1. Cake, Make, House

- Rhyming words: Cake, Make
- Non-rhyming word: House

##### 2. Tree, Bee, Computer

- Rhyming words: Tree, Bee
- Non-rhyming word: Computer

##### 3. Rain, Pain, Library

- Rhyming words: Rain, Pain
- Non-rhyming word: Library

##### 4. Boy, Toy, Bicycle

- Rhyming words: Boy, Toy
- Non-rhyming word: Bicycle

## Grammar:

Follow the instructions on book.

## Listening and Speaking:

- Encourage students to use facial expressions, body language, and vocal inflections to convey the emotions.
- Consider recording the readings to allow students to listen and reflect on their performances.

# Unit 11: The Ugly Duckling

## بد صورت بطخ کا بچہ

ایک فارم پر ماما بطخ رہتی تھی۔ اس کے گھونسلے میں پانچ چھوٹے سفید انڈے اور ایک بڑا بھورا انڈا تھا۔  
ٹھک ٹھک! پانچ خوبصورت سیلے بطخ کے بچے نکلے۔  
کووا، کووا، کووا، "پانچ سیلے بطخ کے بچوں نے کہا۔"  
پھر بڑا انڈا ٹوٹنا شروع ہوا۔ ٹھک ٹھک ٹھک! ایک بڑا بھورا بطخ کا بچہ نکلا۔  
"یہ عجیب ہے،" ماما بطخ نے سوچا۔ "یہ بچہ باقیوں سے بہت مختلف لگتا ہے۔"  
کوئی بھی اس کے ساتھ کھیلنا نہیں چاہتا تھا۔  
"چلے جاؤ،" اس کے بھائیوں اور بہنوں نے کہا۔ "تم بد صورت ہو۔"  
بد صورت بطخ کا بچہ اداس ہو گیا۔ وہ نئے دوست تلاش کرنے نکل پڑا۔  
چلے جاؤ، "چھوٹے بھیڑ کے بچے نے کہا۔"  
چلے جاؤ، "چھوٹے پھٹڑے نے کہا۔"  
چلے جاؤ، "چھوٹے گھوڑی کے بچے نے کہا۔"  
کوئی بھی اس کا دوست نہیں بننا چاہتا تھا۔ جلد ہی، سردی شروع ہو گئی۔ اداس اور اکیلا، وہ ایک گودام میں چھپ گیا۔ ایک بڑی عمارت جس کے بڑے دروازے تھے۔  
پھر بہار آئی۔ بد صورت بطخ کا بچہ بڑا ہو چکا تھا۔ ایک دن، وہ پانی تلاش کرنے کے لیے گودام سے نکل آیا۔ وہ ایک جھیل پر پہنچا۔  
!جب اس نے اپنی چونچ پانی میں ڈالی تو وہ حیران رہ گیا۔  
پانی میں ایک خوبصورت سفید پرندہ اسے دیکھ رہا تھا۔  
میں؟ "بد صورت بطخ کے بچے نے کہا۔"  
ہاں، تم خوبصورت ہو،" اس کے قریب ایک اور خوبصورت سفید پرندے نے کہا۔"  
لیکن میں تو بد صورت بطخ کا بچہ ہوں،" بد صورت بطخ کے بچے نے کہا۔"  
اب نہیں! تم ایک خوبصورت ہنس ہو، بالکل میری طرح۔ کیا تم میرے دوست بننا چاہتے ہو؟" خوبصورت پرندے نے پوچھا۔"  
ہاں! وہ مسکرایا۔"  
تمام جانوروں نے دیکھا کہ دونوں ہنس ایک ساتھ تیر رہے ہیں۔ ہمیشہ کے لیے دوست۔

### Comprehension:

### Answer Key

#### 1. Fill in the blanks:

- |              |          |                |         |
|--------------|----------|----------------|---------|
| 1. Five, one | 2. Quack | 3. Barn, doors | 4. swan |
|--------------|----------|----------------|---------|

#### 2. Rearrange these sentences.

- I am an ugly duckling.
- It started to get cold soon.
- You are a beautiful swan.
- "Then the big egg started to crack."



## Writing:

Instruct students to Use descriptive language, Write complete sentences and Use proper spelling and grammar

## Grammar:

**Fill in the blanks with correct preposition.**

- Under
- Next to
- Beside
- On
- With

**Punctuation or capitalism.**

1. Q
2. S
3. S
4. Q
5. S
6. E
7. Q
8. S

## Listening and Speaking:

**Follow instructions of book.**

## Unit 12: I Once Was a Goat

میں ایک بار بکری تھا

میں ایک بار بکری تھا ،  
ایک بے وقوف ، بے وقوف بکری  
جس کا کوٹ چمکدار بھورا تھا  
اور ایک خوبصورت نیلا کشتی تھی۔  
جب میں سمندر کی طرف گیا  
تو ساڑھے تین بجے تھے۔  
مائی میرے ساتھ تھا  
اور ہم دونوں نے کچھ چائے پی۔  
ہم ایک زمین پر پہنچے  
جہاں خوبصورت پیلی ریت تھی۔  
تو میں ننگے پاؤں چلا  
اور اپنے ہاتھ میں ایک لال پنکھا ہلایا۔  
مائی نے کچھ روٹی کھائی  
میں نے ریت کا بستر بنایا۔  
ہم نے اپنی سر پر ٹوپیاں رکھی  
تاکہ ہم لال نہ ہو جائیں

### Comprehension:

### Answer Key

### Writing:

Write Rhyming words.

| Word | Rhyming Word<br>1 | Rhyming Word<br>2 | Rhyming Word<br>3 | Rhyming Word<br>4 | Rhyming Word<br>5 |
|------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Pan  | Man               | Can               | Ran               | Fan               | Ban               |
| Hot  | Pot               | Dot               | Lot               | Not               | Got               |
| Sat  | Mat               | Hat               | Bat               | Cat               | Rat               |
| Bun  | Fun               | Run               | Sun               | Nun               | Gun               |
| Bed  | Red               | Led               | Fed               | Shed              | Wed               |
| Pin  | Fin               | Tin               | Win               | Sin               | Kin               |

## Grammar:

### Identify nouns and verbs.

| Nouns                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Verbs                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Pan:</b> Pan, Man, Can, Fan, Ban</li><li>• <b>Hot:</b> Pot, Dot, Lot</li><li>• <b>Sat:</b> Mat, Hat, Bat, Cat, Rat</li><li>• <b>Bun:</b> Bun, Fun, Sun, Nun, Gun</li><li>• <b>Bed:</b> Bed, Red, Shed, Wed</li><li>• <b>Pin:</b> Pin, Fin, Tin, Sin, Kin</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Hot:</b> Got</li><li>• <b>Bed:</b> Fed</li><li>• <b>Pin:</b> Win</li></ul> |

### Write adjective or each noun.

| Noun       | Adjective  | Noun       | Adjective    | Noun        | Adjective    | Noun       | Adjective   |
|------------|------------|------------|--------------|-------------|--------------|------------|-------------|
| <b>Pan</b> | Shiny pan  | <b>Ban</b> | Strict ban   | <b>Mat</b>  | Worn mat     | <b>Rat</b> | Sneaky rat  |
| <b>Man</b> | Brave man  | <b>Pot</b> | Hot pot      | <b>Hat</b>  | Fancy hat    | <b>Bun</b> | Fresh bun   |
| <b>Can</b> | Empty can  | <b>Dot</b> | Tiny dot     | <b>Bat</b>  | Wooden bat   | <b>Fun</b> | Endless fun |
| <b>Fan</b> | Cool fan   | <b>Lot</b> | Large lot    | <b>Cat</b>  | Fluffy cat   | <b>Sun</b> | Bright sun  |
| <b>Nun</b> | Pious nun  | <b>Bed</b> | Cozy bed     | <b>Shed</b> | Old shed     | <b>Pin</b> | Sharp pin   |
| <b>Gun</b> | Loaded gun | <b>Red</b> | Vibrant red  | <b>Wed</b>  | Blissful wed | <b>Fin</b> | Smooth fin  |
| <b>Tin</b> | Small tin  | <b>Win</b> | Glorious win | <b>Sin</b>  | Grave sin    | <b>Kin</b> | Close kin   |