

Unit 1: The Lion and the Thorn

شیر اور کانٹا

ایک دفعہ کا ذکر ہے کہ ایک خالم بادشاہ تھا۔ وہ ان لوگوں کو پسند نہیں کرتا تھا جو اس جیسے نہیں تھے۔ وہ ان لوگوں کو بھی ناپسند کرتا تھا جو اس جیسے نہیں دکھتے تھے۔ اس کے پاس ایک بڑی زمین تھی۔ اس زمین میں بھوکے شیر تھے۔ وہ ان لوگوں کو جو سچ بولتے تھے، وہاں لے جا کر شیر کے آگے ڈال دیتا تھا۔ "گھرجن!" شیر ان لوگوں کو کھا جاتے تھے۔ وہ بہت برا بادشاہ تھا۔

ایک دن ایک آدمی جنگل میں چل رہا تھا۔ اس نے رونے کی آواز سنی۔ یہ شیر تھا۔ وہ رو رہا تھا۔ کیا ہوا، شیر؟" آدمی نے پوچھا۔ وہ ڈرا ہوا تھا لیکن شیر بہت اوس نظر آ رہا تھا۔ شیر نے اپنا پنجہ زخمی تھا۔ اس میں ایک بڑا کانٹا پھنس گیا تھا۔ آدمی نے کانٹا پھینک کر نکال دیا۔ کانٹا نکل آیا اور شیر زور سے "گھرجن" کر دھاڑا۔ شیر بہت خوش ہوا۔ اس نے آدمی کو گلے لگالیا۔ آدمی بھی خوش ہوا اور اپنے راستے پر چل دیا۔

لیکن بادشاہ کے سپاہیوں نے اسے پکڑ لیا۔ "رک جاؤ! بادشاہ تم سے ناراض ہے۔ تمہیں ہمارے ساتھ آنا ہو گا۔" آدمی کو بادشاہ کے سامنے پیش کیا گیا۔ بادشاہ نے کہا، "مجھے پتہ چلا ہے کہ تم سچ بولتے ہو۔ اس لیے میں تمہیں شیروں کے آگے ڈال دوں گا"

"! کچھ دن بعد، آدمی کو بڑے میدان میں لے جایا گیا۔ بادشاہ نے کہا، "اس آدمی کو میدان میں ڈال دو! شیر کو باہر نکالو۔ آدمی بہت ڈرا ہوا تھا۔ کیا شیر اسے کھا لے گا؟" شیر میدان کے ایک طرف سے آیا۔ لیکن شیر نے آدمی کو نہیں کھایا۔ سب لوگ حیران ہو گئے۔

شیر آدمی کے پاس آیا اور اسے گلے لگالیا۔ سپاہیوں نے دوسرا دروازہ کھولا۔ دوسرے شیر باہر نکلے، بھوکے اور غصے میں۔ پہلے شیر نے انہیں روک دیا۔ "توئی بھی اس آدمی کو نہیں کھائے گا،" شیر نے کہا۔ "یہ میرا دوست ہے۔ اس نے میری مدد کی تھی۔" آدمی بہت خوش ہوا۔ "شیروں نے آدمی کو کیوں نہیں کھایا؟" جھوم نے حیرت سے پوچھا۔ شیر نے آدمی کی جان بچائی، جیسے آدمی نے شیر کی مدد کی تھی۔ دونوں وہاں سے بھاگ گئے۔

Comprehension:

Answer Key

1. Circle the correct answer:

- b.
- c.
- c.

2. Mark the following as either true or false:

1. False 2. True 3. False

3. Rearrange these sentences into the correct order:

1. But lions eat people
2. He did not eat the man.
3. There were two doors.
4. His paw was red

Writing:

Rearrange the following in alphabetical order.

1. Day	2. King	3. Lion	4. Paw	5. Roar	6. Stop
7. Thorn	8. Time	9. Wait	10. Went		

Grammar:

Classroom activity:

Based on the description, here are ten inanimate objects that can be identified:

1. Door	2. Pictures
3. Clouds (printed on the door)	4. Stars (printed on the door)
5. Rainbows (printed on the door)	6. Blackboard
7. Chalk	8. Markers
9. Classroom furniture (e.g., desks, chairs)	10. Window

As a class, we can categorize these objects into:

- Classroom Furniture: door, desks, chairs, blackboard
- Decorations: pictures, clouds, stars, rainbows
- Writing Tools: chalk, markers

Listening and Speaking:

Rearrange the following in alphabetical order.

Character descriptions: Provide brief descriptions of each character to help students understand their roles:

- King: authoritative, commanding, and wise.
- Lion: fierce, confident, and protective.
- Honest Man: truthful, compassionate, and fair-minded.

Unit 2: Lost in the Market

بازار میں کھو گئے

سارہ، ایمان، اور جنید دوست ہیں۔ وہ لاہور کے ایک بازار میں ہیں۔ سارہ اپنے والدین، مسٹر اور مسٹر حامد کے ساتھ ہے۔ ایمان اپنے والدین، مسٹر اور مسٹر حامد کے ساتھ ہے۔ جنید اپنے والدین، مسٹر اور مسٹر خان کے ساتھ ہے۔ تینوں بچے اکیلے گھومنا چاہتے ہیں، لیکن ان کے والدین منع کرتے ہیں۔ لیکن ہمیں یہ بازار معلوم ہے، "سارہ کہتی ہے۔" "ہم قریب ہی رہیں گے،" ایمان کہتی ہے۔

ہاں، ہم ایک گھنٹے بعد کونے پر مل سکتے ہیں، "سارہ کہتی ہے۔" "ایک گھنٹے میں،" جنید کہتا ہے۔

"تینوں بچے کہتے ہیں،" براہ کرم، ابا۔

"ایک گھنٹہ،" مسٹر خان کہتے ہیں۔ "دیر مت کرنا۔"

ہاں! جنید خوش ہو کر کہتا ہے۔

ایک گھنٹے بعد، والدین کونے پر پہنچتے ہیں۔ وہ انتظار کرتے ہیں اور کرتے رہتے ہیں۔

اور کرتے رہتے ہیں۔

بچے کہاں ہیں؟" مسٹر خان پوچھتی ہیں۔"

کیا وہ کھلونے کی دکان میں ہیں؟" مسٹر احمد پوچھتے ہیں۔"

بچے وہاں نہیں ہیں۔

کیا وہ کھانے کی دکان میں ہیں؟" مسٹر حامد پوچھتے ہیں۔"

بچے وہاں بھی نہیں ہیں۔

"مسٹر حامد کہتی ہیں،" اواہ نہیں! وہ کہاں ہیں؟

کیا وہ کپڑوں کی دکان میں ہیں؟" مسٹر خان پوچھتے ہیں۔"

بچے وہاں بھی نہیں ہیں۔

"مسٹر خان روئی ہیں،" وہ کہاں ہو سکتے ہیں؟

تمام والدین افسرده ہو رہے ہیں۔ پھر وہ بچوں کو دیکھتے ہیں۔

وہ رہے! "مسٹر حامد خوشی سے چلاقی ہیں۔"

والدین بلاتے ہیں، "سارہ

جنید

ایمان

تم لوگ دیر کیوں کر رہے ہو؟" مسٹر خان پوچھتے ہیں۔

بچے ایک دوسرے کو دیکھتے ہیں۔

ہم قریب کے پارک میں کھیل رہے تھے،" وہ کہتے ہیں۔"

ٹھیمیں ہمیشہ ہمیں بتانا چاہیے کہ تم کہاں ہو۔ اگر ہمیں پتہ نہ ہو تو ہم فکر کرتے ہیں!" مسٹر حامد کہتی ہیں۔"

والدین خوش بھی ہیں اور ناراض بھی۔

کیا تم جانتے ہو کیوں؟

Comprehension:

Answer Key

1. Circle the correct answer:

- c.
- b.
- a.

2. Fill in the blanks

- Cry
- Lost
- Park
- Corner
- angry

Writing:

Underline the three and four letter words in the following sentences.

- Comb, hair
- Come
- She
- Your, bed
- Are, you
- Your, work
- Nice, meet, you
- like

Grammar:

Write common and proper net to each of the following words in the list.

• Ali, proper noun	• Chips, common noun	• Mrs Gul, proper noun
• Faisal, proper noun	• Car , common noun	• Bull, common noun
• Swat, Proper noun	• Phone, common noun	• Samsung, proper noun
• Television, Common noun		

Listening and Speaking:

1. Role-play guidelines: Outline the expectations for the role-play, such as:

- Each student should stay in character throughout the activity.
- Encourage students to use gestures, tone, and pitch to convey their character's personality.
- Remind students to listen actively and respond accordingly.

Unit 3: Gogo's Mangoes

گگو کے آم

لوکا شیر ایک بھوکا شپر ہے۔ لوکا جنگل میں کھانے کی تلاش کرتا ہے۔ لوگوں نے جنگل کے درخت کاٹ دیے ہیں۔ جنگل میں لوکا شیر کے لئے کوئی کھانا نہیں سے۔

وکا دریا میں کھانے کی تلاش کرتا ہے۔ دریا میں کچرا ہے۔ دریا میں لوکا شیر کے لیے کوئی کھانا نہیں ہے۔ وکا صحراء میں کھانے کی تلاش کرتا ہے۔ وہ بہت بھوکا ہے۔ صحراء میں گرمی ہے۔ وہاں اسے گلو بکری ملاتی ہے۔ گلو بکری کو آم بہت پسند نہیں۔ گلو کے پاس آموں کا بڑا ڈھنڈ ہے۔ گلو تمام آم خود کھاننا چاہتی ہے۔ وہ اینے آم کسی کے ساتھ بانٹنا نہیں چاہتی۔

”ماما بگری ایک آم چاہتی ہے، لیکن گلوکھتی ہے، ”نہیں، یہ تمام آم میرے ہیں۔“ بابا بگری ایک آم چاہتے ہیں، لیکن گلوکھتی ہے، ”نہیں، یہ تمام آم میرے ہیں۔“ گلوکے کوئی دوست نہیں ہیں۔

دوست آم بانٹے ہیں، لیکن یہ گو نہیں بانٹی۔

وکا شیر صحراء میں آموں کا بڑا ڈھیر دیکھتا ہے۔ وہ بہت بھوکا ہے۔

"لوکا کہتا ہے، "واہ! یہ تو بہت سارے آم ہیں۔"

ہاں، یہاں بیس آم ہیں،" گلو گھتی ہے۔"

"کیا میں ایک آم لے سکتا ہوں؟" لوکا شیر پوچھتا ہے۔"

لیکا مدد کا کامنہ کر کے کوئی نکال نہیں، یہ تمام آم میرے ہیں،" گلو چلائی ہے۔"

"میں میں بہت بھوکا ہوں۔ کیا میں براہ کرم ایک لے سکتا ہوں؟"

نگو ما تھے پر بل ڈالتی ہے۔ وہ سوچتی ہے اور سوچتی ہے۔ آم میٹھے ہیں۔ آم رس دار ہیں۔ اسے آم بہت پسند ہیں۔ وہ آم بانٹنا نہیں چاہتی۔

پہیں، یہ تمام آم میرے ہیں،" وہ کہتی ہے۔"

ب لوکا بہت ہی بھوکا ہو چکا ہے۔ لوکا ایک بڑا خوفناک شیر بھی ہے۔ لوکا کو غصہ آ جاتا ہے۔ وہ دھاڑتا ہے۔ وہ غرّاتا ہے۔

"اوہ گو کو اپنے بڑے پنجے سے مارتا ہے۔" تھپ

ہمیں! " گلو چلانی ہے، جیسے ہی وہ یچے کرنی ہے۔"

وکا نام ام کھا جاتا ہے۔

لکو رویی ہے، رویی ہے، اور رویی ہی رہی۔

Comprehension:

Answer Key

1. Unscramble these sentences.

1. In the river, Luca the lion looks for food.
2. Gogo does not share.
3. There is trash in the river.
4. Luca sees a big pile of mango in the desert.
5. Luca hits Gogo with his big paw SMACK!

2. Fill in the blanks.

1. Desert
2. Lion
3. Friends, share
4. Twenty
5. Forest, river, desert

Writing:

Sr.	Who	Doing what	Where
1	White goat	Eating mangoes	Near a tree in the desert
2	White goat	Standing	Next to a pile of mangoes near the tree
3	Lion	Standing	On a rock near the river

Grammar:

Identify verbs in the following sentences.

- Chases
- Played
- Mixed
- Skate
- Reads
- Eat
- Came
- sings

Listening and Speaking:

Instructions:

1. The teacher will divide the class into groups of four students.
2. Each student will introduce themselves to the other group members.
3. After the introductions, each student will ask the other group members the following three questions:
 - What is your favourite food?
 - How many brothers and sisters do you have?
 - What is the name of your best friend?
4. Group members should listen carefully to each other's responses and engage in follow-up conversations.
5. Encourage students to use polite language, such as "Can you tell me..." or "I'd like to know...".
6. Allow 10-15 minutes for the group discussions.
7. After the discussions, the teacher can ask each group to share one interesting fact they learned about their group members.

Unit 4: The Race

اصول وضوابط

سنا، عاصم اور زارا دوڑ لگانے جا رہے ہیں
سب سے تیز کون ہے؟" سنا نے پوچھا۔
میں سب سے تیز ہوں،" عاصم نے کہا۔
"ہم دوڑ لگا کر دیکھیں گے کہ سب سے تیز کون ہے،" زارا نے کہا، "لیکن ہمیں بابا کی مدد چاہیے۔"
زارا اپنے بابا کو بلا تی ہے۔

"بابا، کیا آپ ہماری مدد کر سکتے ہیں، براہ کرم؟"
"میں مدد کروں گا،" بابا نے کہا۔ "دوڑ میں اصول ہوتے ہیں اور سب کو ان اصولوں پر عمل کرنا ہوتا ہے۔"
ہاں، ہم اصولوں پر عمل کریں گے،" زارا نے کہا۔
میں بھی اصولوں پر عمل کروں گا،" عاصم نے کہا۔
میں ہمیشہ اصولوں پر عمل کرتی ہوں،" سنا نے کہا۔
بیہ رہے اصول،" بابا نے کہا۔
آپ کو دوڑ ایک ہی جگہ سے شروع کرنی ہوگی۔ میں نے یہاں ایک لیکر بنائی ہے۔ کوئی بھی دوڑ شروع ہونے سے پہلے لیکر پار نہیں کر سکتا۔

آپ کو دوڑ تجھی شروع کرنی ہے جب میں "چلو" کہوں۔ "چلو" کہنے سے پہلے کوئی دوڑ نہیں لگا سکتا۔
آپ ایک دوسرے کو دھکا نہیں دے سکتے۔
جیتنے والا وہ ہوگا جو سب سے پہلے باغ کے آخر میں موجود پرانے درخت کو چھوئے گا۔
آپ کو خوشی سے دوڑ کے فائی کو تسلیم کرنا ہوگا۔
آخر میں بابا نے کہا، "آپ کو جتنا تیز ہو سکے دوڑ لگانی ہوگی۔ اب، کیا آپ تیار ہیں؟
تینوں بچے لیکر پر کھڑے ہو جاتے ہیں۔ وہ دوڑنے کے لیے تیار ہیں۔
تیار، ہوشیار، چلو!" بابا نے زور سے کہا۔

تینوں بچے دوڑنا شروع کرتے ہیں۔ وہ پرانے درخت کی طرف بہت تیزی سے دوڑتے ہیں۔
"رکو! یہ کیا ہے؟ یہ بیلی کہاں سے آگئی؟"
نارنجی بیلی اتنی تیز ہے کہ سب سے پہلے پرانے درخت تک پہنچ جاتی ہے۔ پھر سنا درخت کو چھوٹی ہے۔ اس کے بعد عاصم درخت کو چھوتا ہے۔ زارا آخر میں درخت کو چھوٹی ہے۔
دوڑ کس نے جیتی؟" عاصم نے پوچھا۔
"ابی نے تمام اصولوں پر عمل کیا۔ ایسا لگتا ہے کہ بیلی نے دوڑ جیت لی"
بیلی آپ سب سے تیز ہے،" بابا نے مسکرا کر کہا۔"

Comprehension:

Answer Key

1. Orange 2. The orange cat 3. Three

2. Circle the correct answer:

• C • B • C • C • D

3. Make sentences.

1. He ,Ali 2. We,teacher 3. They,run 4. Wall 5. Dog,wall

Writing:

1. Ask students to think of their best friend or favorite person at home.
2. Provide students with a list of adjectives (like the ones given) and ask them to choose five words that come to mind when they think of this person.
3. Have students write five sentences about their chosen person using the selected adjectives.
4. Encourage students to use descriptive language and provide details about why they chose each adjective.
5. Allow students to share their sentences with a partner or the class.

Grammar:

Write correct articles.

an	a	a	a
an	a	an	an
a		an	

Write "C" for common, or "P" for proper.

1. P 2. C 3. C 4. P 5. C 6. P 7. P
8. C 9. C 10. P

Listening and Speaking:

Each student should stay in character throughout the activity.

- Encourage students to use gestures, tone, and pitch to convey their character's personality.
- Remind students to listen actively and respond accordingly.

Unit 5: Homes Tall and Small

گھروں کا قد اور سائز

آپ کا گھر کیا لگتا ہے؟
کیا یہ بڑا ہے؟
کیا یہ چھوٹا ہے؟
کیا اس میں کھڑکیاں ہیں؟
کیا اس میں دیواریں ہیں؟
کیا اس میں دروازے ہیں؟
کیا سیڑھیاں ہیں؟
کیا اس میں دروازے ہیں؟
کیا اس میں کرسیاں ہیں؟
کیا یہ لکڑی سے بنایا گیا ہے؟
کیا یہ اچھا لگتا ہے؟
یہاں آپ کے لیے بھی ایک گھر ہے جسے آپ رنگ سکتے ہیں۔

Comprehension:

1. Fill in the blanks.

1. Not real 2. Nine 3. two

2. Write about your house.

1. Big 2. Clean 3. White 4. Busy 5. four

Answer Key

Writing:

- Ask students to think about how they spent their weekend with their family.
- Encourage students to share their experiences with a partner or the class.
- Have students write five short sentences about their weekend using simple language and basic sentence structures.
- Remind students to use punctuation (periods) and capital letters (at the beginning of each sentence).
- Allow students to illustrate their sentences with drawings or pictures.

Grammar:

Circle the pronouns:

1. She 2. They 3. She 4. He 5. He

Listening and Speaking:

Procedure:

1. Introduction (5 minutes):

- Begin by introducing the topic of family and asking students to share what comes to mind when they think of their family.
- Write some key vocabulary words on the board, such as "parents," "grandparents," "siblings," and "cousins."

2. Student Conversations (20-25 minutes):

- Divide the students into pairs or small groups of 3-4. Instruct them to take turns asking and answering questions about their families, **such as:**
 - Who is your favorite family member and why?
 - What do you like to do with your siblings or cousins.
- Encourage students to use descriptive language and ask follow-up questions to keep the conversation going.

3. Monitoring and Feedback (20-25 minutes):

- As students converse, circulate around the room to monitor their discussions and provide feedback. Take note of students who may be struggling to participate or who are having difficulty understanding their peers. Offer guidance and support as needed, and encourage students to ask for clarification or repetition if they don't understand something.

4. Conclusion (5 minutes):

- After the conversations have concluded, ask each group to share one or two interesting things they learned about their peers' families.
- Encourage students to reflect on what they learned and how they can apply it to their own lives.

Assessment:

- Observe students' participation and engagement during the conversations.
- Evaluate their ability to ask and answer questions, and to hold a conversation.
- Collect feedback from students on what they learned and what they enjoyed about the activity.

Unit 6: Finnie the Fly

فینی مکھی

ہیلو، میں فینی ہوں۔ میں ہر جگہ اڑتی ہوں۔
میں گاؤں میں اڑتی ہوں، میں شہروں میں اڑتی ہوں، میں چھوٹے قصبوں اور بڑے قصبوں میں اڑتی ہوں۔ میں بہت سی جگہیں دیکھتی ہوں۔
میں گھروں کو دیکھتی ہوں، میں گاڑیوں کو دیکھتی ہوں، میں لوگوں کو دیکھتی ہوں، میں جانوروں کو دیکھتی ہوں، میں درختوں کو دیکھتی ہوں، میں پارکوں کو دیکھتی ہوں۔
میں بچوں کو دیکھتی ہوں، میں بچوں کو ساتھ کھیلتے دیکھتی ہوں، میں لوگوں کو سڑکوں کی صفائی کرتے دیکھتی ہوں۔
مجھے صاف سڑکیں پسند نہیں۔
"رکو، پھر اساف کرنا بند کرو۔ اب مجھے جانا ہوگا؛ یہ جگہ میرے لیے بہت صاف ہے۔"

Comprehension:

Answer Key

Questions:

- They were playing together.
- Villages
- D
- D

Write three sentences about Finnie using these words.

- A fly is an inset.
- Flies do not like clean streets.
- Flies live in garbage and trash.

Writing:

- Begin by asking students to describe their neighborhood. What do they see when they walk outside? What are some notable features?
- Write their responses on the board.

Instruct students to write five sentences about how similar or different their neighborhood is from the pictures they saw on the internet.

- Encourage them to use descriptive language and specific examples.
- Remind them to use complete sentences and proper spelling and grammar.

Grammar:

Choose best adjectives for each picture.

A round football

A young Football player

A red Rose

A white cloud

An orange basketball

Listening and Speaking:

1. Divide into 5 groups.
2. Assign each group a room/place in a house (e.g., living room, kitchen, bedroom, bathroom, garden).
3. Each group member describes the assigned room/place.
4. Listen to peers' descriptions and ask clarifying questions.

Unit 7: Beautiful Pakistan

خوبصورت پاکستان

سآپ ایک ملک میں رہتے ہیں۔ اس ملک کا نام پاکستان ہے۔ پاکستان ایک بڑا ملک ہے۔ پاکستان میں بہت سے لوگ رہتے ہیں۔ پاکستان کے چار صوبے ہیں: خیبر پختونخوا، پنجاب، بلوچستان، اور سندھ۔ ہر صوبے میں لوگ مختلف زبانیں بولتے ہیں۔ پنجاب میں لوگ عام طور پر پنجابی اور سرائیکی بولتے ہیں۔ سندھ میں لوگ عام طور پر سندھی اور بلوچی بولتے ہیں۔ بلوچستان میں لوگ عام طور پر بلوچی اور پشتو بولتے ہیں۔ خیبر پختونخوا میں لوگ عام طور پر پشتو اور فارسی بولتے ہیں۔ پاکستان کے تمام لوگ اردو بھی بولتے ہیں

Comprehension:

Answer Key

1. Circle the correct answer:

- A
- B
- C
- D
- E
- F
- G
- H
- I
- J
- K
- L
- M
- N
- O
- P
- Q
- R
- S
- T
- U
- V
- W
- X
- Y
- Z

2. Complete these sentences.

1. Am 2. Are 3. Lahore 4. Is 5. Urdu

Writing:

Instruct students to Use descriptive language, Write complete sentences and Use proper spelling and grammar

Grammar:

Color the adjective.

Pink, rough, white, dirty, pretty

Listening and Speaking:

1. Introduction (2 minutes):

- Begin by asking students what they love about Pakistan. Write their responses on the board.

2. Partner Up (2 minutes):

- Divide students into pairs.
- Ensure each student has a partner to converse with.

3. Share Your Thoughts (15-20 minutes):

- Instruct each student to share five things they like about Pakistan with their partner.
- Ask them to explain why they like each thing.
- Encourage active listening and response from the partner.

Unit 8: Leaving Home

گھرچھوڑنا

"بیٹا، ہم یہاں مزید نہیں رہ سکتے۔ اب یہاں بہت زیادہ انسان ہیں۔"
"امی، ہم کیوں جا رہے ہیں؟ تو کیا ہوا اگر انسان ہیں؟ وہ ہمارے قریب تو نہیں آتے۔"
"نہیں، لیکن وہ جنگل کے درخت کاٹنے جا رہے ہیں۔"
"لیکن وہ تو ابھی بہت دور لگ رہے ہیں۔"
"ابھی کے لیے، لیکن وہ ہمارے قریب آ رہے ہیں۔"
"یہ کیا ہے؟ کون ہے وہاں؟"
"مارخور بھائی، کیا آپ ہمارے ساتھ چل رہے ہیں؟"
"مجھے پہاڑ کی چوٹی پر بڑے پرندے سے بات کرنی ہے۔"
"بڑا پرندہ؟ لیکن وہ تو بہت بڑا ہے! کیا آپ اس سے نہیں ڈرتے؟"
"نہیں، ہم ایک ہی دنیا میں ساتھ رہتے ہیں۔"
"ہاں، ہم ایک دوسرے کی مدد کرتے ہیں۔ ان چھوٹے چوہوں اور مارموٹس کو دیکھو۔"
"کیا تم نے انہیں پہلے بھی ہمارے اتنے قریب دیکھا ہے؟"
"نہیں، یہ عجیب بات ہے۔ وہ بالکل نہیں ڈر رہے۔ اور وہ اللو، یا وہ ہرن۔ وہ پہلے ہم سے چھپتے تھے، لیکن اب سب مل کر جا رہے۔"
"ہیں۔ انسان سب کے گھر کاٹ رہے ہیں۔"
"آؤ، گلشنی۔ چلنے کا وقت ہو گیا ہے۔ الوداع کہو۔"
"کیا تمہیں لگتا ہے کہ ہم بھی واپس آئیں گے؟"
"انشاء اللہ۔"

Comprehension:

Answer Key

1. Write the correct answer:

1. Leaving 2. Cutting, forest 3. Afraid, animals 4. Great bird

2. Mark True and False against these statements.

• False • True • True • False

Writing:

Write down ten simple sentences.

Example of 10 sentences:

1. There are many trees in the forest.
2. A fox is standing in the pond.
3. Another fox is sitting near a tree.
4. Leopards are resting in the forest.
5. Deers are eating grass in the forest.
6. A squirrel is climbing a tree.
7. The grass in the forest is green.
8. The sun is shining in the sky.
9. It is daytime in the forest.
10. The forest looks peaceful and quiet.

Grammar:

Identify Nouns, verbs, articles and adjectives.

1. There are many trees (N) in the forest (N).

- Verb: are
- Adjective: many
- Article: the

2. A fox (N) is standing in the pond (N).

- Verb: is standing
- Article: a
- Adjective: none

3. Another fox (N) is sitting near a tree (N).

- Verb: is sitting
- Article: a, another
- Adjective: none

4. Leopards (N) are resting in the forest (N).

- Verb: are resting
- Article: the
- Adjective: none

5. Deers (N) are eating grass (N) in the forest (N).

- Verb: are eating
- Article: the
- Adjective: none

6. A squirrel (N) is climbing a tree (N).

- Verb: is climbing
- Article: a
- Adjective: none

Grammar:

Identify Nouns, verbs, articles and adjectives.

7. The grass (N) in the forest (N) is green (Adj).

- Verb: is
- Article: the
- Adjective: green

8. The sun (N) is shining in the sky (N).

- Verb: is shining
- Article: the
- Adjective: none

9. It is daytime (N) in the forest (N).

- Verb: is
- Article: none
- Adjective: none

10. The forest (N) looks peaceful (Adj) and quiet (Adj).

- Verb: looks
- Article: the
- Adjectives: peaceful, quiet

Listening and Speaking:

Follow the instructions given on book.

Unit 9: More Peas, if you Please!

اور زیادہ مٹر براہ کرم

"اور زیادہ، براہ کرم
ہما کوٹ والے بگرنے۔

"! میں ان میں سے سو کھا سکتا ہوں"

"میرے لیے کچھ گاجریں"
ہما چھڑی والے چوزے نے۔

"میں انہیں چائے کے ساتھ کھانے کے لیے کیک میں ڈال کر بیک کر سکتا ہوں۔"

"میرے لیے روزانہ سیب"
ہما کھان والی گائے نے۔

"میں انہیں گھاس کے ساتھ کرچ کرچ کھاؤں گا۔"

"ایک ڈھیر میں بہت سارے آلو"
ہما ڈش میں مچھلی نے۔

"غم یا کرسپ، انہیں کھانے سے میں مسکرا دیتا ہوں۔"

"آم سب سے بہترین ہیں"
ہما ٹوپی والی بلی نے۔

"اتنے میٹھے، اتنے پیلے، یہ سب سے زیادہ رسیلے ہیں"

Answer Key

Writing, Listening and Speaking:

Follow instructions given on book.

Grammar:

N	V	A
V	A	A
N		V

Unit 10: Colours All Around

رنگ برتھ

، سرخ، جیسے درخت میں ایک سیب
نیلا، جیسے آسمان، اتنا وسیع اور آزاد۔
بیسیلا، جیسے چمکتا ہوا سورج
سیز، جیسے گھاس جب دن ختم ہو۔
، نارنجی، جیسے ایک مزیدار پھل
چامنی، جیسے شاہی لباس۔
، گلابی، جیسے ایک روشن پھول
بھورا، جیسے زمین، دن اور رات۔
، رنگ ہر طرف پائے جا سکتے ہیں
ہوا میں، درختوں میں، اور زمین پر۔

Comprehension:

Answer Key

1. Write the correct answer:

1. Red 2. Blue 3. Sun 4. Orange 5. All around

2. Mark True or False.

• False • True • True • False

Writing:

Few examples of those words.

1. Cake, Make, House

- Rhyming words: Cake, Make
- Non-rhyming word: House

2. Tree, Bee, Computer

- Rhyming words: Tree, Bee
- Non-rhyming word: Computer

3. Rain, Pain, Library

- Rhyming words: Rain, Pain
- Non-rhyming word: Library

4. Boy, Toy, Bicycle

- Rhyming words: Boy, Toy
- Non-rhyming word: Bicycle

Grammar:

Follow the instructions on book.

Listening and Speaking:

- Encourage students to use facial expressions, body language, and vocal inflections to convey the emotions.
- Consider recording the readings to allow students to listen and reflect on their performances.

Unit 11: The Ugly Duckling

بصورت بظخ کا بچہ

ایک فارم پر ماما بظخ رہتی تھی۔ اس کے گھونسلے میں پانچ چھوٹے سفید انڈے اور ایک بڑا بھورا انڈا تھا۔ ٹھک ٹھک! پانچ خوبصورت پیلے بظخ کے بچے نکلے۔

کواں، کواں، کواں، "پانچ پیلے بظخ کے بچوں نے کہا۔" پھر بڑا انڈاٹوٹا شروع ہوا۔ ٹھک ٹھک! ایک بڑا بھورا بظخ کا بچہ نکلا۔ "یہ عجیب ہے،" ماما بظخ نے سوچا۔ "یہ بچہ باقیوں سے بہت مختلف لگتا ہے۔" کوئی بھی اس کے ساتھ کھلنا نہیں چاہتا تھا۔

"چلے جاؤ،" اس کے بھائیوں اور بہنوں نے کہا۔ "تم بد صورت ہو۔"

بد صورت بظخ کا بچہ اداں ہو گیا۔ وہ نئے دوست تلاش کرنے نکل پڑا۔ "چلے جاؤ،" چھوٹے بھیڑ کے بچے نے کہا۔

"چلے جاؤ،" چھوٹے بھیڑ کے نے کہا۔"

"چلے جاؤ،" چھوٹے گھوڑی کے بچے نے کہا۔"

کوئی بھی اس کا دوست نہیں بننا چاہتا تھا۔ جلد ہی، سردی شروع ہو گئی۔ اداں اور اکیلا، وہ ایک گودام میں چھپ گیا۔ ایک بڑی عمارت جس کے بڑے دروازے تھے۔

پھر بہار آئی۔ بد صورت بظخ کا بچہ بڑا ہو چکا تھا۔ ایک دن، وہ پانی تلاش کرنے کے لیے گودام سے نکل آیا۔ وہ ایک جھیل پر پہنچا۔ چب اس نے اپنی چوچ پانی میں ڈالی تو وہ حیران رہ گیا پانی میں ایک خوبصورت سفید پرندہ اسے دیکھ رہا تھا۔ میں؟" بد صورت بظخ کے بچے نے کہا۔"

یاں، تم خوبصورت ہو،" اس کے قریب ایک اور خوبصورت سفید پرندے نے کہا۔"

لیکن میں تو بد صورت بظخ کا بچہ ہوں،" بد صورت بظخ کے بچے نے کہا۔"

اب نہیں! تم ایک خوبصورت ہوں ہو، بالکل میری طرح۔ کیا تم میرے دوست بننا چاہتے ہو؟" خوبصورت پرندے نے پوچھا۔" پاں! وہ مسکرا یا۔"

تمام جانوروں نے دیکھا کہ دونوں ہنس ایک ساتھ تیر رہے ہیں۔ ہمیشہ کے لیے دوست۔

Comprehension:

Answer Key

1. Fill in the blanks:

1. Five, one 2. Quack 3. Barn, doors 4. swan

2. Rearrange these sentences.

- I am an ugly duckling.
- It started to get cold soon.
- You are a beautiful swan.
- "Then the big egg started to crack.

Writing:

Instruct students to Use descriptive language, Write complete sentences and Use proper spelling and grammar

Grammar:

Fill in the blanks with correct preposition.

- Under
- Next to
- Beside
- On
- With

Punctuation or capitalism.

1. Q
2. S
3. S
4. Q
5. S
6. E

7. Q
8. S

Listening and Speaking:

Follow instructions of book.

Unit 12: I Once Was a Goat

میں ایک بار بکری تھا

میں ایک بار بکری تھا،
ایک بے وقوف، بے وقوف بکری
جس کا کوت چمکدار بھورا تھا
اور ایک خوبصورت نیلا کشٹی تھی۔
جب میں سمندر کی طرف گیا
تو ساری ہے تین بجے تھے۔
مانی میرے ساتھ تھا
اور ہم دونوں نے کچھ چائے پی۔
ہم ایک زمین پر پہنچے
جہاں خوبصورت پیلی ریت تھی۔
تو میں ننگ پاؤں چلا
اور اپنے ہاتھ میں ایک لال پنکھا ہلایا۔
مانی نے کچھ روئی کھائی
میں نے ریت کا بستر بنایا۔
ہم نے اپنی سر پر ٹوپیاں رکھی
تاکہ ہم لال نہ ہو جائیں

Comprehension:

Answer Key

Writing:

Write Rhyming words.

Word	Rhyming Word 1	Rhyming Word 2	Rhyming Word 3	Rhyming Word 4	Rhyming Word 5
Pan	Man	Can	Ran	Fan	Ban
Hot	Pot	Dot	Lot	Not	Got
Sat	Mat	Hat	Bat	Cat	Rat
Bun	Fun	Run	Sun	Nun	Gun
Bed	Red	Led	Fed	Shed	Wed
Pin	Fin	Tin	Win	Sin	Kin

Grammar:

Identify nouns and verbs.

Nouns	Verbs
<ul style="list-style-type: none">Pan: Pan, Man, Can, Fan, BanHot: Pot, Dot, LotSat: Mat, Hat, Bat, Cat, RatBun: Bun, Fun, Sun, Nun, GunBed: Bed, Red, Shed, WedPin: Pin, Fin, Tin, Sin, Kin	<ul style="list-style-type: none">Hot: GotBed: FedPin: Win

Write adjective or each noun.

Noun	Adjective	Noun	Adjective	Noun	Adjective	Noun	Adjective
Pan	Shiny pan	Ban	Strict ban	Mat	Worn mat	Rat	Sneaky rat
Man	Brave man	Pot	Hot pot	Hat	Fancy hat	Bun	Fresh bun
Can	Empty can	Dot	Tiny dot	Bat	Wooden bat	Fun	Endless fun
Fan	Cool fan	Lot	Large lot	Cat	Fluffy cat	Sun	Bright sun
Nun	Pious nun	Bed	Cozy bed	Shed	Old shed	Pin	Sharp pin
Gun	Loaded gun	Red	Vibrant red	Wed	Blissful wed	Fin	Smooth fin
Tin	Small tin	Win	Glorious win	Sin	Grave sin	Kin	Close kin