

## Unit 1: The Messenger from Kesra

### قیصر کے پیامبر

ایک دن قیصر کی سرزمین سے ایک پیامبر مسلمانوں کی سرزمین میں آیا۔ وہ مسلمانوں کے رہنما حضرت عمر ابن الخطابؓ کو تلاش کر رہا تھا۔ اس نے لوگوں سے پوچھا کہ وہ انہیں کہاں پا سکتا ہے۔

"معاف کیجیے گا،" پیامبر نے ایک راگبیر سے پوچھا، "میں عمر ابن الخطابؓ کو کہاں پا سکتا ہوں؟"

راگبیر نے پیامبر کو بتایا کہ حضرت عمرؓ کو اس وقت کہاں پایا جاسکتا ہے۔ پیامبر بتائی گئی سمت کی طرف چل پڑا۔

چلتے ہوئے پیامبر نے تصور کیا کہ حضرت عمرؓ کس قسم کے محل میں رہتے ہوں گے۔ یہ بہت شاندار ہوگا، اس نے اپنے دل میں سوچا۔ اس میں 50 کمرے ہوں گے، خوبصورت فرنیچر اور بڑی بڑی کھڑکیاں۔ رہنما کے پاس سو خادم اور وزراء ہوں گے جو ان کی خدمت کرتے ہوں گے۔ انہیں کئی محافظوں کا تحفظ حاصل ہوگا۔

پھر پیامبر نے خود رہنما کے بارے میں سوچا۔ حضرت عمر ابن الخطابؓ کیسے ہوں گے؟

وہ ایک بڑی قوم کے رہنما ہیں، اس نے اپنے دل میں سوچا۔ وہ ضرور میرے ملک کے کسی رہنما کی طرح ہوں گے۔ ہمارے رہنما اپنے کپڑوں اور زیورات پر بڑی رقم خرچ کرتے ہیں، بڑی شان و شوکت سے رہتے ہیں، اور قیمتی اور عمدہ کھانے کھاتے ہیں۔

اسی دوران قیصر کا پیامبر اس جگہ پہنچا جہاں اسے بتایا گیا تھا کہ حضرت عمرؓ ہوں گے۔

وہاں کوئی محل نہیں تھا، نہ محافظ تھے، نہ خادم۔ صرف ایک بڑا درخت تھا۔ درخت کے نیچے ایک آدمی سادہ اور معمولی کپڑوں میں بیٹھا ہوا تھا۔

"معاف کیجیے گا،" پیامبر نے کہا، "کیا آپ مجھے عمر ابن الخطابؓ کا پتہ بتا سکتے ہیں؟"

"وہ آدمی کھڑا ہوا اور اپنا تعارف کرایا۔" میں عمر ابن الخطابؓ ہوں۔ میں آپ کی کیسے مدد کر سکتا ہوں؟

قیصر کا پیامبر حیران رہ گیا۔ یہ مسلمانوں کے طاقتور اور عظیم رہنما ہیں؟ محافظ کہاں ہیں؟ ریشم اور مخمل کے قیمتی لباس کہاں ہیں؟

حضرت عمرؓ نے وضاحت کی، "ایک رہنما پر بڑی ذمہ داری ہوتی ہے۔ اسے لوگوں کے پیسے سمجھداری سے خرچ کرنے ہوتے ہیں۔

اسے یہ یقینی بنانا ہوتا ہے کہ زمین پر ہر شخص کا خیال رکھا جائے۔ میرے لوگوں کا خیال رکھ جانے کے بعد ہی میں اپنے بارے میں

سوچ سکتا ہوں۔ اگر میرے لوگ بھوکے ہوں، تو میں کیسے کھا سکتا ہوں؟ اگر میرے لوگ سادہ کپڑے پہنتے ہوں، تو میں کیسے ریشم

پہن سکتا ہوں؟ اگر ان کے پاس کام کرنے والے لوگ نہ ہوں، تو میں کیسے بڑی خدمتگار ٹیم رکھ سکتا ہوں؟ اگر میرے لوگوں کے

پاس گھر نہ ہوں، تو میں کیسے محل میں رہ سکتا ہوں؟

### Comprehension:

### Answer Key

#### 1. Questions about this story:

1. Where did the messenger come from and who was he looking for in the land of Muslims?

The messenger came from Kesraa's land and was looking for Hazrat Umar ibn al-Khattab (R.A).

2. Why did the messenger imagine that Hazrat Umar must live in a grand palace with many rooms and servants?

The messenger thought Hazrat Umar (R.A) would live in a palace because leaders in his country lived in luxury with many servants.

### 3. How do you think the messenger felt when he realised that Hazrat Umar (R.A) lived under a tree and wore simple clothes?

The messenger felt surprised and shocked.

### 4. How did Hazrat Umar (R.A) explain his responsibilities as a leader?

Hazrat Umar (R.A) said a leader must take care of his people first and spend their money wisely.

### 5. Do you think it's important for leaders to take care of their people first? Why or why not?

Yes, because it shows care and makes life better for everyone.

### 2. Select correct option:

1. B      2. B      3. A

### Writing:

- Read the story carefully and understand its main points.
- Start by introducing the messenger and his purpose for visiting the Muslim land.
- Describe what the messenger imagined about Hazrat Umar's (R.A) lifestyle.
- Explain what the messenger saw when he found Hazrat Umar (R.A).
- Write how Hazrat Umar (R.A) explained his responsibilities as a leader.
- End the story with the messenger's reaction or lesson learned.

### Grammar:

Noun	Pronoun	Verb	Adjective	Adverb	Preposition
Messenger	He	Came	Grand	Carefully	Under
Caesar	It	Asked	Simple	Shocked	In
Tree	They	Thought	Great	Modestly	To
Hazrat Umar (R.A)	Himself	Explained	Powerful	Clearly	From
People	His	Walked	Modest	First	On
Clothes	This	Sat	Beautiful	Wisely	With

### Listening and Speaking:

Teachers must brainstorm students and write relevant vocabulary on board.  
Then follow instruction given on book.

### Vocabulary:

1. Imagine    2. How can I eat    3. Passerby    4. A messenger    5. grand



## Unit 2: The Garden for animals

### جانوروں کے لیے باغ

ملتان کے شہر میں ایک باغ ہے۔ اس باغ میں لڑکے اور لڑکیاں نہیں، صرف جانور ہیں۔ باغ بہت بڑا ہے۔ اس میں پہاڑیاں ہیں، ایک بڑی جھیل ہے، اونچے درخت اور خوبصورت پھول ہیں۔ یہاں بہت سارے پرندے اور جانور ہیں۔ اس باغ کا بادشاہ ایک شیر ہے جس کا نام بابر ہے۔

بابر بڑا اور مضبوط ہے۔ بابر ایک پہاڑی کی چوٹی پر رہتا ہے۔ یہ پہاڑی دھوپ والی اور خوبصورت ہے۔ باقی تمام جانور بابر سے ڈرتے ہیں۔ اس کے دانت لمبے ہیں، اور جب وہ دھاڑتا ہے تو درختوں کے ہر پتے لرز جاتے ہیں۔ پہاڑی کے نیچے ایک جھیل ہے۔ جھیل کے چاروں طرف اونچے درخت ہیں۔ باغ کے جانور انہی درختوں میں رہتے ہیں۔ جھیل وہ جگہ ہے جہاں جانور پانی پینے آتے ہیں۔ یہ وہ جگہ بھی ہے جہاں بکریاں اور کتے کھیلتے ہیں۔ آپ جھیل پر خرگوش، چوہے، چمگادڑ، مہرن اور بندر دیکھ سکتے ہیں۔ جب بزرگ جانور سب سے بات کرنا چاہتے ہیں، تو وہ جھیل پر جمع ہوتے ہیں۔ آج تمام جانور جھیل پر موجود ہیں۔ بزرگ سب سے بات کرنا چاہتے ہیں۔ باغ کے جانوروں کو خوش آمدید، "بزرگ باز شاہین کہتے ہیں۔ وہ بابر کی پہاڑی کے نیچے ایک چٹان پر بیٹھے ہیں۔"

"بادشاہ بابر بیمار ہیں۔"

جھیل پر موجود جانور حیرت سے منہ کھول لیتے ہیں۔

"اوه نہیں! پیچھے بادشاہ بابر"

بزرگ شاہین دوبارہ بولتے ہیں، "انہیں دوا اور پانی کی ضرورت ہے، لیکن وہ اتنے کمزور ہیں کہ جھیل تک نہیں آ سکتے۔ کوئی تو ہے جو پہاڑی پر چڑھ کر بابر کو دوا دے۔ یہ کون کرے گا؟"

اب جانور بادشاہ کے بارے میں فکر مند ہیں، لیکن ان میں سے کوئی بھی پہاڑی پر چڑھنے کی ہمت نہیں کرتا۔ وہ سب آہستہ آہستہ پیچھے ہٹ جاتے ہیں۔ تمام جانور بابر سے ڈرتے ہیں۔ وہ پہاڑی پر چڑھنا نہیں چاہتے۔ کیا باغ میں کوئی نہیں ہے جو خوفناک شیر کو دوا دے سکے؟

### Comprehension:

### Answer Key

#### 1. Questions about this story:

##### • Where is the garden?

The garden is in the city of Multan.

##### • Who is the king of the garden?

The king of the garden is a lion named Babar.

##### • What kind of animals live in the garden? Name three kinds of animals.

Rabbits, deer, and monkeys are some of the animals that live in the garden.

##### • What does the elder Shaheen want to talk about?

The elder Shaheen wants to talk about King Babar being unwell and needing help.

##### • What does Babar need to get better?

Babar needs medicine and water to get better.

## 2. Write True and False.

- False
- True
- False
- True
- True

## 3. Follow instructions and questions given on book.

### Writing:

#### Few sample questions for activity.

- How long have you been guiding the animals in the garden?
- What qualities do you think make King Babar a great leader of the garden?
- How did you find out that King Babar is unwell?
- Why do you think the other animals are hesitant to help King Babar?
- What is your plan if no one volunteers to take the medicine to King Babar?
- How do you maintain peace and harmony among the animals in the garden?
- Can you share an example when the animals worked together to solve a problem in the past?
- What advice would you give to the animals about overcoming their fear of King Babar?
- What do you think the garden would be like without a leader like King Babar?
- Do you believe courage and responsibility are important traits for the animals in the garden? Why?

### Grammar:

Countable Nouns	Uncountable Nouns
Apple	Sand
Dog	Thyme
Candle	Water
Student	Cheese
Book	Bread
Restaurant	Rubbish
Table	Cotton
Key	Milk
Page	Soil
Minute	Ice
	Rain

## Listening and Speaking:

Long Vowel Sound Words	Short Vowel Sound Words
tray	act
size	gem
leak	vet
acronym	hunt
float	mob
flute	toast
braid	bat
island	lip
angel	tag
ate	hot
straight	book
play	lid
seal	kit
hail	
grow	
steep	
art	
boot	
height	
follow	

## Vocabulary:

- |                             |                |                               |               |
|-----------------------------|----------------|-------------------------------|---------------|
| 1. lamb (b)                 | 2. listen (t)  | 3. Know(K)                    | 4. design (g) |
| 5. sign (g)                 | 6. build (u)   | 7. calf (l)                   | 8. hour (h)   |
| 9. climb (b)                | 10. castle (t) | 11. knife (k)                 | 12. Knee (k)  |
| 13. reign (g)               | 14. guest (u)  | 15. should (no silent letter) |               |
| 16. walk (no silent letter) | 17. honest (h) | 18. doubt (b)                 |               |
| 19. often (t)               | 20. ghost (h)  |                               |               |

## Unit 3: The Brave Mynah

### بہادر مینہ

بادشاہ باربر بیمار ہے۔ بزرگ شاہین اسے جھیل سے پانی اور دوا بھیجنا چاہتے ہیں، لیکن جانوروں کو اس پہاڑی پر چڑھنے سے بہت ڈر لگتا ہے جہاں بادشاہ باربر رہتے ہیں۔  
کون مدد کرے گا؟ "بزرگ شاہین سوچتے ہیں۔ وہ بہت سوچتے ہیں۔ پھر وہ باغ میں سب سے چھوٹے بکرے کو بلاتے ہیں۔ اس بکرے کا نام زمران ہے۔  
بزرگ شاہین زمران کو پتے سے بنا ہوا ایک چھوٹا تھیلا دیتے ہیں۔ "اس تھیلے کو جھیل سے پانی سے بھرو،" وہ زمران سے کہتے ہیں۔

زمران بزرگ شاہین سے تھیلا لیتا ہے۔ وہ جھیل پر جاتا ہے اور تھیلے کو پانی سے بھرتا ہے۔ پھر وہ واپس آتا ہے۔  
کیا بس یہی کافی ہے؟" وہ پوچھتا ہے۔

نہیں، تمہیں یہ پیلا پھل بھی لے جانا ہوگا۔ بادشاہ کو یہ پھل کھانا ہوگا اور پانی پینا ہوگا،" بزرگ شاہین زمران سے کہتے ہیں۔  
ٹھیک ہے،" زمران کہتا ہے۔ وہ تھیلا اور پھل اٹھاتا ہے اور پہاڑی پر چڑھنا شروع کرتا ہے۔ وہ ایک پتھر پر پھسل جاتا ہے، اور تھیلے سے پانی گر جاتا ہے۔ "اوه نہیں!" زمران کہتا ہے، اور جھیل پر واپس آ جاتا ہے۔ وہ دوبارہ تھیلے کو پانی سے بھرتا ہے اور پھر سے چڑھنا شروع کرتا ہے۔ پھر سے پانی گر جاتا ہے۔

"افف!" زمران روتا ہے۔ "میں ہار مانتا ہوں۔"

بزرگ شاہین بہت سوچتے ہیں۔ پھر وہ جھیل میں خوبصورت نابینا ڈولفن کو بلاتے ہیں۔

سندھو، کیا تم یہ پھل اور پانی ہمارے بادشاہ کو لے جاؤ گے؟" بزرگ شاہین پوچھتے ہیں۔

میں پانی اور پھل لے جا سکتی ہوں، لیکن میں پہاڑی پر چڑھ نہیں سکتی۔ پانی کے بغیر میں مر جاؤں گی،" سندھو جواب دیتی ہے۔  
بزرگ شاہین دوبارہ سوچتے ہیں۔ پھر وہ کھیتوں سے گائیں بلاتے ہیں۔

"ہلی، کیا تم یہ پھل اور پانی ہمارے بادشاہ کو لے جاؤ گی؟"

ہلی اپنا سر ہلاتی ہے۔ "شیر گائیں کھانے کو پسند کرتا ہے۔ جیسے ہی وہ ٹھیک ہوگا، وہ مجھے کھا لے گا۔ میں اس پہاڑی پر نہیں چڑھ رہی۔"

پھر ایک چھوٹی کالی چڑیا، جس کی چونچ زرد ہے، آگے آتی ہے۔ "بزرگ شاہین، میرے پاس ایک خیال ہے،" چڑیا چچھاتی ہے۔  
"زمران اور میں مل کر پانی اور پھل لے جا سکتے ہیں۔ میں پانی کا تھیلا اٹھا سکتی ہوں، اور زمران پھل لے سکتا ہے۔ ہم ایک ساتھ پہاڑی پر چڑھ سکتے ہیں۔"

دیگر جانور حیران ہو جاتے ہیں۔ "لیکن بادشاہ باربر پرندے کھانے کو پسند کرتا ہے! میری پیاری مینہ،" گائے کہتی ہے، "کیا تمہیں ڈر نہیں کہ شیر تمہیں کھا لے گا؟"

نہیں، بالکل نہیں، پیاری گائے۔ شیر کو میری مدد کی ضرورت ہے،" مینہ کہتی ہے۔

بزرگ شاہین اپنا سر ہلاتے ہیں۔ "اسے واقعی تمہاری ضرورت ہے۔ تم بہادر مینہ ہو اور ہوشیار بھی۔ تمہارا خیال اچھا ہے۔ چلو یہ کرتے ہیں۔"

چنانچہ بکری اور مینہ چڑیا مل کر کام کرتے ہیں۔ وہ پہاڑی پر چڑھتے ہیں اور چوٹی تک پہنچتے ہیں۔ بادشاہ اپنی طرف لیٹا ہوا ہے اور نیند میں لگتا ہے۔ چھوٹی چڑیا اور بکری پھل اور پانی اس کے قریب رکھ دیتے ہیں اور دور ہٹ جاتے ہیں۔ وہ خاموشی سے انتظار کرتے ہیں جب تک بادشاہ اپنا سر اٹھا نہیں لیتا۔

وہ پانی اور پھل دیکھتا ہے۔ وہ مینہ اور بکری کو دیکھتا ہے۔ بادشاہ پانی پیتا ہے اور پھل کھاتا ہے۔ پھر وہ اپنا بڑا منہ کھولتا ہے۔ اس کے نوکیلے دانت زمران کو ڈرا دیتے ہیں، جو پہاڑی سے نیچے بھاگ جاتا ہے۔ لیکن بہادر مینہ وہیں کھڑی رہتی ہے۔ بادشاہ تو صرف جمائی لے رہا تھا۔

بہادر چھوٹی چڑیا، شکریہ،" بادشاہ کہتا ہے۔ "تم نے میری جان بچائی۔ میں پیاسا تھا اور اتنا کمزور تھا کہ پہاڑی سے نیچے نہیں جا سکتا تھا۔"

آپ کا شکریہ، پیارے بادشاہ،" مینہ مسکراتے ہوئے کہتی ہے۔ وہ اپنے چھوٹے پروں کو ہلاتی ہے اور اڑ جاتی ہے۔"

## Comprehension:

## Answer Key

### 1. Questions about this story:

- **What animal was too scared to take the water to the lion and why?**

The cow was scared because she thought the lion would eat her.

- **Why was Zamran not able to carry the water and fruit to the lion?**

Zamran couldn't carry the water and fruit because he kept slipping and spilling the water.

- **What reason did the dolphin give for not climbing the hill?**

The dolphin, Sindhu, said she couldn't climb the hill because she would die without water.

- **Why did Elder Shaheen call Mena brave and smart?**

Elder Shaheen called Mena brave and smart because she had a good idea to work with Zamran to carry the water and fruit together.

### 2. Put these events in correct order.

- 3      • 5      • 4      • 2      • 1

### 3 Fill in the blanks.

- Leaves    • Zimran    • Hill      • Tiny /yellow      • Mynah

## Writing:

To help students write a structured paragraph based on a picture from the story, here are some guiding questions for each part of the paragraph:

### Introduction:

- What is happening in the picture?
- Which animals can you see in the picture, and what are they doing?

**Main Body:** 3. What is the problem in the picture? (Why is the lion sick, and why are the animals trying to help?) 4. How are the animals trying to help the lion? (Who is working together, and what are they carrying?) 5. What challenge or difficulty is happening in the picture? (For example, are any animals struggling to carry the water or fruit?)

**Conclusion:** 6. How does the picture end? (What happens after the animals deliver the water and fruit?) 7. What message or lesson can be learned from the picture or the story?

These questions will help students build a complete paragraph with an introduction, main details, and conclusion.

## Grammar:

### Countable Nouns:

**1. The apple was eaten by the child.**

- I used the definite article "the" because the sentence refers to a specific apple.

**2. The book is on the table.**

- I used the definite article "the" because the sentence refers to a specific book.

**3. The dog is barking loudly.**

- I used the definite article "the" because the sentence refers to a specific dog.

### Uncountable Nouns:

**1. The water in the pool is cold.**

- I used the definite article "the" because the sentence refers to specific water in a specific pool.

**2. The sand on the beach is soft.**

- I used the definite article "the" because the sentence refers to specific sand on a specific beach.

**3. The cotton in this shirt is of high quality.**

- I used the definite article "the" because the sentence refers to specific cotton in a specific shirt.

## Listening and Speaking:

**Follow instructions given in book.**

## Vocabulary:

- **Medicine:** A thing you take to make you feel better when you're sick.
- **Pouch:** A small bag that holds things, like a pocket.
- **Scared:** Feeling afraid or worried about something.
- **Beak:** A bird's hard mouth, used to eat and pick things up.
- **Hope:** Wanting something good to happen or believing it will happen.
- **Yawn:** When you open your mouth wide and take a big breath, usually because you're tired.
- **Dolphin:** A smart sea animal that looks like a small whale and loves to play in the water.
- **Spill:** When something falls out of a container, like water from a cup.



## Unit 4: Sumaira's First Day

### سمیرا کا اسکول کا پہلا دن

سمیرا پیر کی صبح جلدی اٹھتی ہے۔ یہ اسکول کا پہلا دن ہے۔ وہ اپنے دانت برش کرتی ہے، چہرہ دھوتی ہے، اور نہاتی ہے۔ امی سمیرا کو "وقت پر تیار ہوتے دیکھ کر خوش ہیں۔ وہ کہتی ہیں، "آج ہم نماز ساتھ پڑھتے ہیں۔"

ماں اور بیٹی دونوں نماز پڑھتی ہیں۔ نماز کے بعد سمیرا اسکول کے لیے تیار ہو جاتی ہے۔ وہ اپنا یونیفارم پہن لیتی ہے، جو نیلی قمیص اور سفید سالوار پر مشتمل ہے۔ اس کے پاس ایک سفید اسکارف بھی ہے۔

سمیرا اپنے اسکول بیگ میں پنسل، ایرازر، رولر، اور لکھنے کی کتابیں رکھ لیتی ہے۔ امی اور سمیرا اچھا ناشتہ کرتی ہیں۔ سمیرا دودھ، ٹوسٹ، اور انڈہ کھاتی ہے۔ پھر امی اور سمیرا اسکول کے لیے روانہ ہو جاتی ہیں۔ اسکول زیادہ دور نہیں ہے؛ یہ ایک بڑا سفید عمارت ہے جو سمیرا کے گھر سے تقریباً 10 منٹ کی دوری پر ہے۔

اسکول میں دوسرے لڑکے اور لڑکیاں بھی ہیں۔ تمام لڑکیاں سمیرا کی طرح ایک ہی لباس میں ہیں اور لڑکے نیلے پیٹ اور سفید قمیص پہنے ہوئے ہیں۔

چلو، استاد کا پتہ لگاتے ہیں، "امی کہتی ہیں۔ سمیرا کی استاد ایک چھوٹی سی اور بوڑھی خاتون ہیں۔ ان کا نام مسز نایما ہے۔ ان کے "کلاس روم کی دیواروں پر بہت سی پوسٹر لگی ہوئی ہیں۔ وہاں الفاظ، نمبروں اور پاکستان کے جانوروں کے پوسٹر ہیں۔

مسز نایما مسکرا کر کہتی ہیں، "خوش آمدید بچوں، کرسی پر بیٹھیں۔" وہ کلاس میں موجود تمام والدین کی طرف مسکرا کر کہتی ہیں، "شکریہ والدین، آپ اب رخصت ہو سکتے ہیں۔"

تمام مائیں اور باپ اپنے بچوں کو الوداع کہہ کر کلاس روم سے باہر نکل جاتے ہیں۔ اسکول کی گھنٹی بجتی ہے۔

مسز نایما کہتی ہیں، "کیا تم نے وہ آواز سنی؟ یہ وہ آواز ہے جو ہمیں بتاتی ہے کہ کام شروع کرنے کا وقت آ گیا ہے۔ تو آج کلاس کا آغاز کرتے ہیں۔ آج ہم ایک دوسرے کو سلام کریں گے اور اپنے نام سیکھیں گے۔"

مسز نایما اپنا نام سیاہ تختے پر لکھتی ہیں۔ وہ کہتی ہیں، "اب تم میں سے ہر ایک اپنے نام تختے پر لکھنے کے لیے آئے گا۔" وہ ہر طالب علم کو ایک ایک کر کے بلاتی ہیں: آفیہ، فیزا، توران... کلاس میں بیس سے زیادہ بچے ہیں۔

سمیرا بھی اپنا نام تختے پر لکھتی ہے: سمیرا۔

سمیرا خوش ہوتی ہے کیونکہ وہ اپنا نام لکھنا جانتی ہے۔ وہ امید کرتی ہے کہ اسکول میں اسے کچھ دوست مل جائیں گے۔ اسے مسز نایما بہت پسند ہیں اور وہ مسز نایما کی کہانیاں پڑھنے کا انتظار کرتی ہے۔

صبح کی کلاس کے بعد بریک ہوتی ہے۔ تمام بچے باہر جاتے ہیں۔ وہاں ایک کھیل کا میدان ہے۔ بچے دوڑتے ہیں اور کھیلتے ہیں۔ سمیرا کے ابھی تک کوئی دوست نہیں ہیں، اس لیے وہ ایک بچے پر بیٹھ کر دوسرے بچوں کو دیکھتی ہے۔

ایک چھوٹی لڑکی بہت تیز دوڑ رہی ہوتی ہے۔ وہ گر کر رونے لگتی ہے۔ اساتذہ اسکول سے باہر آ کر اسے اٹھنے میں مدد دیتی ہیں۔

اوه نہیں! "چھوٹی لڑکی کہتی ہے، "میری قمیص گندی ہو گئی ہے!" اس کی نیلی قمیص پر مٹی اور ریت لگ گئی ہے۔

"کوئی بات نہیں،" استاد کہتی ہیں، "تم قمیص دھو سکتی ہو۔"

زیادہ تر بچے بہت خاموش ہیں، جیسے سمیرا۔ یہ اسکول کا پہلا دن ہے اور ابھی تک کسی نے کوئی دوست نہیں بنایا۔

### Comprehension:

### Answer Key

#### 1. Questions about this story:

- What colour is Sumera's uniform?

Sumera's uniform is a blue shirt and white salwar.

- **What does Sumera eat for breakfast?**

Sumera eats milk, toast, and an egg for breakfast.

- **Has Sumera made any friends in school?**

No, Sumera has not made any friends yet in school.

- **What is the teacher's name in Sumera's classroom?**

The teacher's name is Mrs. Naima.

- **Why does the school bell ring?**

The school bell rings to signal that it is time to start working and begin the class.

- **Does Sumera walk to the school alone?**

No, Sumera does not walk to the school alone. She walks with her mother.

## 2. Fill in the blanks.

- |            |            |            |             |
|------------|------------|------------|-------------|
| • Morning. | • Teeth    | • Bath     | • Prayer    |
| • Uniform  | • Shalwar  | • Books    | • Breakfast |
| • School   | • Building | • Naima    | • Names     |
| • Sumaira  | • Bench    | • children |             |

## 3 Put these events in correct order.

- Sumera brushes her teeth.
- Sumera and mummy say their prayer.
- Sumera and mummy eat breakfast.
- Sumera packs her school bag.
- Sumera and mummy walk to school.
- Sumera meets her teacher, Misses.
- Sumera writes her name on the blackboard.
- The children go outside for a break.

## Writing:

- **Ate:** I ate my lunch quickly because I was running late.
- **Eight:** There are eight apples in the basket.
- **Bare:** He walked on the bare ground without shoes.
- **Bear:** The bear was seen roaming in the forest.
- **Buy:** I want to buy a new book for my collection.
- **Bye:** I waved and said, "Bye, see you later!"
- **Cell:** The phone's battery died because the cell wasn't charged.
- **Sell:** She decided to sell her old clothes at the market.
- **Due:** The project is due tomorrow, so I have to finish it today.

- **Do:** I have to do my homework before going outside to play.
- **Dew:** In the morning, the grass was covered with dew.
- **Flower:** The garden is full of colorful flowers.
- **Flour:** I need flour to make the cake.
- **Male:** The male cat is much larger than the female cat.
- **Mail:** The mail arrived late this afternoon.
- **Pair:** She bought a new pair of shoes for the event.
- **Pear:** I ate a juicy pear for dessert.
- **Steal:** He tried to steal my pen from the desk.
- **Steel:** The bridge is made of strong steel to support heavy traffic.
- **Weak:** After being sick for days, I felt too weak to go to school.
- **Week:** We have a holiday next week, so we're excited!

### Grammar:

- |           |           |          |            |            |
|-----------|-----------|----------|------------|------------|
| 1. Saw    | 2. Ate    | 3. Slept | 4. Watched | 5. Made    |
| 6. Jumped | 7. Pushed | 8. Swam  | 9. Cleaned | 10. Joined |

### Listening and Speaking:

**Use these sample statements for students to make them understand how should they greet a person.**

- Hi Sarah! I'm so happy you came! Let's have fun!"
- "Hello Jake! It's great to see you! I hope you like the party!"
- "Hey Emily! Welcome! Let's play and enjoy together!"
- "Hi Alex! Thanks for coming! Let's have a good time!"
- "Hello Maria! I'm glad you're here! Let's make today awesome!"

### Vocabulary:

- **Prayers:** Words said to ask for help, give thanks, or show respect to God.
- **Uniform:** Special clothes worn for school or a team.
- **Scarf:** A cloth worn around your neck to keep warm.
- **Breakfast:** The meal you eat in the morning.
- **Dressed:** Wearing clothes.
- **Poster:** A big picture on the wall.
- **The:** A word we use for something special or already known.
- **A:** A word we use for something not special or any one thing.
- **An:** A word we use before words that start with a, e, i, o, or u (like apple or egg).
- **Adult:** A grown-up person.
- **Leave:** To go away from somewhere.
- **Blackboard:** A big board in the classroom for writing.

## Unit 5: Karachi

### کراچی

ہیلو، میرا نام اففہ ہے۔ میں ایک بڑے شہر میں رہتی ہوں۔ اس شہر کا نام کراچی ہے۔ کراچی پاکستان کا سب سے بڑا شہر ہے۔ یہ پاکستان کے نیچے، سمندر کے قریب واقع ہے۔ یہاں ایک نقشے پر کراچی دکھایا گیا ہے۔

میں گلشن نام کے علاقے میں رہتی ہوں۔ میں اپنے امی، ابو، اپنی بڑی بہن اور چھوٹے بھائی کے ساتھ ایک گھر میں رہتی ہوں۔ میرے گھر میں تین بیڈروم اور ایک باغ ہے۔ میری فیملی اور میں باغ میں چائے پیتے ہیں۔ میں اپنی بہن اور بھائی کے ساتھ باغ میں کھیلتی ہوں۔ میں اپنی بہن کے ساتھ ایک بیڈروم شیئر کرتی ہوں۔ اس کا بستر کمرے کے ایک کونے میں ہے، اور میرا بستر دوسرے کونے میں ہے۔ ہمارے بستر کے درمیان ایک کھڑکی ہے۔

ہم کھڑکی سے اپنا باغ دیکھ سکتے ہیں۔ کمرہ چھوٹا ہے، مگر اس میں بہت ساری دھوپ آتی ہے۔ میری بہن اور میں ایک ٹیبل شیئر کی ہے، Clifton Beach کرتے ہیں، جس پر ہم اپنا ہوم ورک کرتی ہیں۔ ٹیبل کے اوپر ہماری تصویریں لگی ہوئی ہیں۔ ایک تصویر جس میں ساری فیملی ساتھ ہے۔ ایک تصویر ہماری شادی کی بھی ہے۔

میرے بھائی کا بستر امی اور ابو کے ساتھ ایک ہی کمرے میں ہے۔ وہ بہت چھوٹا ہے، اس لیے وہ اکیلا نہیں سوتا۔ ہمارے کمرے کے باہر ایک چھوٹا سا علاقہ میں ہم کھانا کھاتے ہیں۔ وہاں ایک کچن اور ایک باتھروم بھی ہے۔ جب کوئی ہمارے گھر آتا ہے، تو ہم باغ میں بیٹھتے ہیں۔

باغ میں سڑک سے بہت شور آتا ہے۔ ہم گاڑیاں سن سکتے ہیں، ہم لوگوں کی باتیں سن سکتے ہیں، ہم لوگوں کو آوازیں دیتے ہوئے سن سکتے ہیں، اور ہم موٹر سائیکلوں، بسوں اور رکشوں کی آوازیں سن سکتے ہیں۔ لیکن وہاں درخت ہیں، اس لیے ہم پرندوں کی آوازیں بھی سن سکتے ہیں۔ ہمارے پڑوسی ہمیشہ دوستانہ ہوتے ہیں۔ ہم اپنے تمام پڑوسیوں کو جانتے ہیں۔ میری دوست بھی میرے قریب رہتی ہے۔ میں ہر صبح اس کے ساتھ اسکول جاتی ہوں۔ حتیٰ کہ دکانوں میں کام کرنے والے لوگ بھی ہمیں جانتے ہیں۔ مجھے وہ جگہ پسند ہے جہاں میں رہتی ہوں۔ آپ کہاں رہتے ہیں؟

### Comprehension:

### Answer Key

#### 1. Questions about this story:

##### • Where does Afifa live?

Afifa lives in Karachi, a big city in Pakistan.

##### • How many people live in this house?

Five people live in the house: Afifa, her mom, dad, elder sister, and younger brother.

##### • Where does Afifa's little brother sleep?

Afifa's little brother sleeps in the same room as her mom and dad.

##### • Does Afifa have any friends that live near her?

Yes, Afifa has a friend who lives near her.

##### • What kind of noises does Afifa hear from the garden?

Afifa hears the sounds of cars, people talking and shouting, motorcycles, buses, rickshaws, and birds chirping.

## 2. Make sentences.

### 1. Understand the Word:

Look at each word carefully. Think about its meaning and how it is used in a sentence.

### 2. Think of an Idea:

Imagine a simple story or situation where the word can fit.

### 3. Write the Sentence:

Use the word to make a clear and complete sentence. Start with a capital letter and end with a period (full stop).

### 4. Check Your Sentence:

Read your sentence aloud to ensure it makes sense.

## Writing:

**To help students write about their weekend you can give them these questions. Writing their answers will help them make a draft.**

- What are your plans for the weekend with your family?
- Are you going to visit any special place together?
- Will you cook or eat something special with your family?
- Do you have any fun activities or games planned?
- How do you usually relax with your family on weekends?

## Grammar:

**The sentences with capital letters, full stops, commas, question marks, exclamation marks, and apostrophes for possession:**

1. Tom's dog cannot run because it hurt its leg.
2. My children's toys are everywhere, what a mess!
3. It is raining so hard, I think I will stay indoors.
4. Can you drive me to my friend's house?
5. That is my uncle's house.
6. I am looking after my cousin's cat.
7. What is the time?
8. Hamid and Maryam's parrot does not talk much.
9. Do you think he will like the presents?
10. It is too noisy!

## Listening and Speaking:

**Follow instructions on book.**

## Unit 6: Your Country

### آپ کا ملک

نیچے زمین کو دیکھیں۔ کیا یہ ریتیلی ہے؟ کیا یہ مضبوط ہے؟ جس زمین پر آپ کھڑے ہیں، وہ ایک بہت بڑی زمین کا حصہ ہے۔ اس زمین میں مختلف قسم کے لوگ رہتے ہیں۔ اس زمین میں بہت سی پہاڑیاں اور جھیلیں ہیں۔ اس زمین میں بہت سے درخت، پودے اور پھول ہیں۔ اس زمین میں بہت سے جانور اور پرندے ہیں۔ اس زمین کے لوگ کئی زبانیں بولتے ہیں۔ اس زمین کا کیا نام ہے؟ اس کا نام پاکستان ہے۔ اس نام کا مطلب ہے "پاک لوگوں کی زمین"۔ کیا آپ کو معلوم ہے کہ "پاک" کا کیا مطلب ہے؟ اپنے استاد سے پوچھیں کہ اس کا کیا مطلب ہے۔ آئیے میں آپ کو اس زمین کے بارے میں مزید بتاتا ہوں۔ پاکستان کے پانچ صوبے ہیں: کیا آپ ان کے نام بتا سکتے ہیں؟ پنجاب، سندھ، خیبر پختونخوا، بلوچستان، اور گلگت بلتستان۔ پاکستان میں بہت سے شہر ہیں۔ کیا آپ پاکستان کے دارالحکومت کا نام بتا سکتے ہیں؟ اسلام آباد۔ کیا آپ پاکستان کے بڑے شہروں کے نام بتا سکتے ہیں؟ کراچی، لاہور، پشاور، اور کوئٹہ۔ پاکستان میں لوگ کئی زبانیں بولتے ہیں: کیا آپ ان کے نام بتا سکتے ہیں؟ اردو، پنجابی، سرائیکی، سندھی، پشتو، بلوچی، اور انگریزی۔ پاکستان میں لوگ مختلف مذاہب کی پیروی کرتے ہیں: کیا آپ ان کے نام بتا سکتے ہیں؟ مسلمان، عیسائی، ہندو، اور یہودی۔ پاکستان کو 1947 میں محمد علی جناح نے بنایا تھا۔ 1947 سے پہلے، پاکستان بھارت کا حصہ تھا۔ بھارت پاکستان کا پڑوسی ہے، اسی طرح ایران، افغانستان اور چین بھی۔ اگرچہ یہاں بہت سے مختلف قسم کے لوگ رہتے ہیں، پاکستان میں رہنے والا ہر شخص پاکستانی ہے۔ ہم سب ایک قوم ہیں، ایک ہی زمین پر کھڑے ہیں۔ ہمیں پاکستانی ہونے پر فخر ہے۔

### Comprehension:

### Answer Key

#### 1. Questions about this story:

##### • What does Pakistan mean?

Pakistan means "The Land of Pure People."

##### • Can you name three languages spoken in Pakistan?

Urdu, Punjabi, and Pashto.

##### • Who created Pakistan?

Muhammad Ali Jinnah, also called Quaid-e-Azam, created Pakistan.

##### • When was Pakistan created?

Pakistan was created in 1947.

##### • Can you name three big cities in Pakistan?

Karachi, Lahore, and Islamabad.



## 2. Match the words.

big	Large
solid	Strong
different	Various
ask	Question
clean	Pure
languages	speaking

## 3. Bonus question.

Honored

### Writing:

Use questions given in book for writing a prompt.

### Grammar:

The singular and plural words:

Singular	Plural
Foot	Feet
Child	Children
Ox	Oxen
Woman	Women
Man	Men

Singular	Plural
Tooth	Teeth
Goose	Geese
Cactus	Cacti
Person	People
Die	Dice

### Listening and Speaking:

1. Divide the students into pairs.
2. Ask each student to think about the directions to their house from the school.
3. Instruct the students to tell their partner the directions to their house from the school.
4. Encourage the students to use vocabulary related to directions, such as "turn left," "turn right," "go straight," "take a bus," etc.
5. As the students give directions, their partner should listen carefully and ask questions if they don't understand.
6. After both students have given their directions, ask each pair to share their experience with the class.

## Unit 7: Flowers for Misbah

### مصباح کے لیے پھول

مجھے اپنے بھائی سے ملنے جانا تھا۔ ان کا نام مصباح تھا، اور وہ بیمار تھے۔  
"انہیں کوئی تحفہ لے جاؤ،" میری ماں نے کہا، "جیسے ایک بورڈ گیم، کچھ موسیقی، یا ایک گھنٹی۔"  
تو میں نے سوچا اور سوچا اور سوچا، وہ کیا چیز ہو سکتی ہے جو اسے اس بری سردی کو بھلا دے، جو اس نے پکڑی تھی؟  
ایک کھلونا، کتاب، یا ایک جانور جس کا بڑا سامنہ ہو؟  
شاید مجھے اسے ٹماٹر، ایک لال رسیلی سبزی کچھ مٹر کے ساتھ لے جانا چاہیے؟  
کیا اسے کچھ اسپینچ یا آلو پسند آئیں گے؟ کیا آپ اپنے بھائی کو ان میں سے کوئی چیز دیں گے؟  
لیکن کیا میٹھے پھل جیسے آڑو، سیب، سنترہ یا کچھ اور؟  
میں اسے ایک ایک لے آ سکتی ہوں۔  
نہیں، نہیں، یہ اسے بہتر محسوس نہیں کرائے گا۔  
پھر میں نے ایک دکان میں کچھ پھول دیکھے، سفید، گلابی، پیلے اور سرخ۔  
آخر کار ایک تحفہ جو اسے کاٹنے کی ضرورت نہیں تھی۔  
میں انہیں اس کے بیمار بستر کے قریب رکھ سکتی ہوں۔  
میں اسے خوبصورت گلاب یا سفید کنول لے سکتی ہوں،  
خوشبو دار جمبیلی یا سورج مکھی، جو کھڑکی کے قریب بیٹھی ہو،  
کیونکہ یہ ہوا کے ساتھ خوشی لائیں گے۔  
تو میں گئی اور تین رنگین پھول خریدے  
جن کے مشکل نام تھے، اور آپ جانتے ہیں اس نے مجھے کیا کہا؟  
"مجھے صرف ویڈیو گیمز چاہیے"

### Writing:

### Answer Key

1. Ask these questions from students to give them idea or structure about the paragraph.

- What gift are you going to buy for your school friend's birthday?
- Have you decided which store or mall to go to?
- How much money can you spend on the gift, and do you think you can find something for that price?
- Does your school friend like any special things or hobbies that you should think about when picking the gift?
- Do you think you'll find the perfect gift, or do you have another idea if you can't find it?

## Grammar:

### Correct homophones.

- |         |          |            |          |          |
|---------|----------|------------|----------|----------|
| 1. Hair | 2. Sale  | 3. Wait    | 4. Right | 5. Their |
| 6. Made | 7. Whole | 8. Through | 9. Write | 10. hole |

## Vocabulary:

- **Terrible:** Very bad or awful.
- **Snout:** The long nose or face of an animal, especially a pig or dog.
- **Juicy:** Full of juice; moist and tasty, like fruits.
- **Unwell:** Not feeling good or healthy.
- **Thought:** An idea or something you think about.
- **Chop:** To cut into pieces with a sharp tool, like a knife.
- **Sweet smelling:** Having a nice or pleasant smell.
- **Sick:** Not feeling well; having a disease or illness.
- **Breeze:** A light and gentle wind.
- **Joy:** A feeling of great happiness or pleasure.

## Unit 8: Time to Plan!

### منصوبہ بنانے کا وقت

"بچوں، سنو! بچوں کا پڑھائی فیسٹیول کل سے شروع ہو رہا ہے۔ کیا تم اس کے بارے میں جانتے ہو؟  
سانیا ہاتھ اٹھاتی ہے۔

"ہاں، سنیا؟"

"سنیا کہتی ہے،" یہ ایک 3 دن کا ایونٹ ہے جس میں بچوں کے لیے کتابوں کے بارے میں سیکھنا ہے۔

"اچھا، سنیا،" مس ازرا کہتی ہیں۔ "کون مجھے فیسٹیول کے بارے میں مزید بتا سکتا ہے؟"

دوسرے بچے ہاتھ اٹھاتے ہیں۔

"مس ازرا شعیب کو بلاتی ہیں۔" انر بتا، شعیب۔

مس، یہ صرف کتابوں کے بارے میں سیکھنے سے زیادہ ہے۔ ہم ان لوگوں سے ملتے ہیں جو کتابیں لکھتے ہیں، "شعیب کہتا ہے۔"

اور وہ لوگ جو کتابوں میں خوبصورت تصاویر بناتے ہیں، "رنی کہتا ہے۔"

"وہ بغیر ہاتھ اٹھائے بولتا ہے، تو مس ازرا کہتی ہیں، "شش

اوہ، اوہ! "فرحین روتی ہے۔"

"! مس، مجھے منتخب کریں! میں اور بھی جانتی ہوں"

مس ازرا ہنستے ہوئے کہتی ہیں، "فرحین، بتاؤ۔"

رات کو موسیقی ہوتی ہے۔ گردہ اسٹیج پر کھیلتے ہیں، "فرحین کہتی ہے۔"

اچھا، "مس ازرا کہتی ہیں، "کیا دیکھنا، سیکھنا اور کرنا بہت کچھ ہے، مگر یہ سب دیکھنا مشکل ہے۔ بہترین طریقہ یہ ہے کہ ہم منصوبہ

"بنائیں۔ ہم اپنا وقت کیسے منصوبہ بنائیں؟"

سانیا ہاتھ اٹھاتی ہے۔

ہمیں پہلے یہ سیکھنا ہوگا کہ فیسٹیول میں ہمیں کیا کرنا ہے، مس ازرا، "سنیا کہتی ہے۔"

ہاں، سنیا۔ فیسٹیول میں کرنے کے لیے جو چیزیں ہیں، ان کو جاننا ضروری ہے۔ فیسٹیول میں کرنے کے لیے ایک فہرست ہے۔ میں

نے یہ فہرست لی ہے، "مس ازرا کہتی ہیں۔"

وہ فہرست کو دیوار پر لگا دیتی ہیں۔ وہ ایک کیلنڈر کی طرح نظر آتا ہے۔ کیلنڈر میں دکھایا گیا ہے کہ فیسٹیول 3 دن کا ہے۔ فہرست

میں ہر دن 10 گھنٹے ہیں۔ وہاں ہر گھنٹے میں کچھ نیا ہے۔ فہرست میں پڑھنا، کھیل، موسیقی، ڈرامے اور بات چیت شامل ہیں۔

مس ازرا کہتی ہیں، "ہر گھنٹے میں کرنے کے لیے دو چیزیں ہیں۔ وہ منتخب کریں جو آپ کرنا چاہتے ہیں اور اسے اپنے کیلنڈر پر لگا

"دیں۔"

مس ازرا ہر بچے کو چمکدار نوٹس دیتی ہیں۔ بچے وہ چیز لکھتے ہیں جو وہ کرنا چاہتے ہیں اور پھر اس نوٹس کو کیلنڈر پر چسپاں کرتے ہیں۔

کلاس کے آخر تک، ان کے پاس ایک منصوبہ ہوتا ہے۔

### Comprehension:

### Answer Key

#### 1. Questions about this story:

1. Where did Miss Azra stick the list of events for the children's reading festival?

Miss Azra stuck the list of events on the wall.

**2. Why do you think Miss Azra wants the children to make a plan for the festival?**

Miss Azra wants the children to make a plan so that they can manage their time and ensure they can do all the activities they want to during the festival.

**3. Farheen says there is music in the evening with groups playing on stage. How does this make the festival more enjoyable for the children?**

The music and performances by groups on stage make the festival more enjoyable because they provide entertainment and create a fun atmosphere for the children to enjoy after the day's activities.

**4. What are the five types of activities mentioned in the list of events for the festival?**

The five types of activities mentioned are reading, games, music, plays, and discussions.

**5. If you were attending the festival, which event would you be most excited to see? Why? Use information from the passage to explain your choice.**

If I were attending the festival, I would be most excited to see the music performance in the evening, as it sounds fun and lively with groups playing on stage, which would make the festival more enjoyable and exciting.

**2. Choose correct answer.**

1) A

2) B

3) A

4) B

5) A

**Writing:**

**Here are twelve questions to help you write a description of an imaginary festival:**

1. What is the festival celebrating (e.g. a holiday, a cultural event, a harvest season)?
2. How long does the festival last (e.g. one day, a weekend, a week)?
3. What is the festival called?
4. Where is the festival held (e.g. a specific city, a park, a fairground)?
5. What types of activities can people do at the festival (e.g. music performances, food stalls, games)?
6. Are there any unique or special events that happen during the festival?
7. What kinds of food and drinks are available at the festival?
8. Are there any rides or attractions at the festival (e.g. Ferris wheel, merry-go-round)?
9. Are there any cultural or traditional elements to the festival (e.g. music, dance, costumes)?
10. What is the atmosphere like at the festival (e.g. lively, relaxed, family-friendly)?
11. Are there any special guests or performers at the festival?
12. What is the highlight or main event of the festival?

## Grammar:

The degrees of adjectives with the given words:

Positive	Comparative	Superlative
close	closer	closest
angry	angrier	angriest
small	smaller	smallest
big	bigger	biggest
sharp	sharper	sharpest
dark	darker	darkest
cheap	cheaper	cheapest
light	lighter	lightest
happy	happier	happiest
clean	cleaner	cleanest

## Vocabulary:

Words and their antonyms:

Word	Antonym
more	less
start	stop
pretty	ugly
a lot	a little
all	none
play	work
sit	stand
quiet	noisy



## Unit 9: The Fastest Woman in South Asia

### جنوبی ایشیا کی تیز ترین عورت

یہ نصیم حمید ہیں۔ نصیم ایک ایتھلیٹ ہیں، جو دوڑنے، چھلانگ لگانے، اور پھینکنے جیسی سرگرمیوں میں بہت ماہر ہیں۔ سن 2010 میں، نصیم جنوبی ایشیا کی تیز ترین عورت بن گئیں۔ انہوں نے 2010 کے ساؤتھ ایشین گیمز میں 100 میٹر ریس میں طلائی تمغہ جیتا اور لڑکیوں اور لڑکوں دونوں کے لیے ایک مثالی کردار بن گئیں۔ جب وہ بہت چھوٹی تھیں، نصیم کو دوڑنے کا شوق تھا۔ وہ کورنگی کے آرمی گراؤنڈز میں دوڑنے کی مشق کیا کرتی تھیں، جہاں وہ رہتی تھیں۔ کورنگی کراچی کا ایک علاقہ ہے۔ آرمی کو چرنے ان کی صلاحیتوں کو پہچانا اور ان کی محنت کو دیکھتے ہوئے ان کی مدد کی۔ نصیم نے مقامی مقابلوں میں حصہ لیا، اپنی دوڑیں جیتی، اور اپنی مہارت کے لیے پہچانی جانے لگیں۔ پھر انہیں پاکستان ریلوے نے اپنی ایتھلیٹس ٹیم کا حصہ بنایا۔ پاکستان ریلوے کے تحت، نصیم نے شاندار کارکردگی دکھائی اور انہیں 2010 کے ساؤتھ ایشین گیمز میں شرکت کے لیے منتخب کیا گیا۔

ساؤتھ ایشین گیمز ایک کھیلوں کا ٹورنامنٹ ہے جو ہر چار سال بعد منعقد ہوتا ہے۔ اس میں مختلف کھیلوں کے مقابلے ہوتے ہیں جن میں سات ممالک کے ایتھلیٹس اور کھلاڑی حصہ لیتے ہیں: بھارت، پاکستان، بنگلہ دیش، سری لنکا، بھوٹان، مالدیپ، اور نیپال۔ حال ہی میں افغانستان نے بھی اس مقابلے میں شرکت کی ہے۔

میں، 100 میٹر کی دوڑ میں، نصیم نے تمام حریفوں کو شکست دی۔ انہوں نے 100 میٹر صرف 11.81 سیکنڈز میں دوڑ 2010 کر پہلی پوزیشن حاصل کی اور جنوبی ایشیا کی تیز ترین عورت کا خطاب جیتا۔

پاکستان میں خواتین اکثر کھلاڑی نہیں بنتیں، جو نصیم حمید کی کامیابی کو اور بھی خاص بناتا ہے۔ انہوں نے دکھایا ہے کہ خواتین کچھ بھی حاصل کر سکتی ہیں، اگر وہ اپنی کوششوں کو ایک سمت میں لگا دیں، چاہے وہ کام عام طور پر نہ کیا جاتا ہو۔

ان کی کہانی ہمیں ٹیم ورک، اہداف مقرر کرنے، ان پر محنت کرنے، خود اعتمادی، اور صحت مند زندگی کے بارے میں سکھاتی ہے۔ نصیم حمید کی کہانی صرف ایک دوڑ جیتنے کے بارے میں نہیں، بلکہ یہ ثابت کرنے کے بارے میں ہے کہ نوجوان لڑکیاں تمام کھیلوں اور آؤٹ ڈور سرگرمیوں کا حصہ بن سکتی ہیں۔

### Comprehension:

### Answer Key

#### 1. Questions about this story:

- What sport did Naseem Hamid excel in?

Naseem Hamid excelled in running.

- Why do you think Naseem practiced running in the army grounds?

Naseem practiced running in the army grounds to improve her skills and get training.

- What is the lesson we learned from Naseem Hamid's story about girls and boys in sport?

The lesson is that girls can be just as good in sports as boys. With hard work, girls can succeed too.

- Put the following events in order: a. Naseem Hamid winning the gold medal

b. Being selected for the South Asian Games

c. Practicing in the army grounds

## 2. Correct order:

1. c. Practicing in the army grounds
2. b. Being selected for the South Asian Games
3. a. Naseem Hamid winning the gold medal

### • How can you be like Naseem Hamid in your own life?

You can be like Naseem by working hard, setting goals, and staying focused to achieve them. Keep trying and don't give up.

## 3. Answer these questions to write about your role model.

- 1) Who is your role model and why do you admire them?
- 2) What qualities do they have that you look up to?
- 3) What achievements have they made that inspire you?
- 4) How did they overcome challenges to reach their goals?

## Writing:

Follow instruction given on book. And instruct students to

**Choose a topic:** Select a topic you feel strongly about, something that bothers or upsets you.

**Brainstorm complaints:** Make a list of all the things that annoy or frustrate you about the topic.

**Write freely:** Start writing about your complaints without stopping or worrying about grammar, spelling, or sentence structure.

**Use strong language:** Express your feelings using strong, descriptive words that convey your emotions.

**Don't hold back:** Write honestly and openly, without censoring yourself. Get it all out: Continue writing until you feel like you've expressed all your negative thoughts and feelings.

**Don't edit:** Resist the temptation to edit or revise your writing. Negative writing is about releasing emotions, not creating a polished piece of writing.

## Grammar:

Sentence	Verb	Adverb
Shama rides her bicycle well.	rides	well
Faizan practices his piano regularly.	practices	regularly
The phone rings regularly at the clinic.	rings	regularly
We are dressing warmly for the high mountains.	are dressing	warmly
The cat swiftly caught the mouse under its paws.	caught	swiftly
She wrote the letter to her principal carefully.	wrote	carefully

### Rewrite sentences using possessive nouns.

- Gohar's pens belong to him.
- My cousins' toys belong to them.
- Hamna's sandwich belongs to her.
- My father's shirt belongs to him.
- Insia's book belongs to her.
- Maria's cracker belongs to her.

## Listening and Speaking:

Follow instruction given on book.

## Vocabulary:

Words from the story categorized by one-syllable, two-syllable, and three-syllable words:

One Syllable	Two Syllables	Three Syllables
pens	belong	regularly
toys	Gohar	carefully
book	cousins	mountains
cat	wrote	practicing
ring	letter	
caught	clinic	
high		

## Unit 10: How Many Colours

### کتنے رنگ؟

میری قمیض ہے سرخ، میری پینٹ ہے نیلی،  
مجھے رنگ ڈھونڈنا اور ان کے نام لینا لگتا ہے دل کو بھلی۔  
آسمان ہے سرمئی، زمین ہے گہری بھوری  
بارش کے بعد، سب کچھ چمکتا ہے جیسے ایک سنہری جوری۔  
درخت ہیں سبز، پھول ہیں پیلے  
وہ گلابی اور بنفشی بھی ہیں، جیسے قوس قزح کہے ہیلو۔  
میری اسکول کی کتاب کے صفحات ہیں سفید، اور الفاظ ہیں کالے  
تصاویر ہیں کئی رنگوں میں، جیسا کتاب کا سرورق اور پیچھے والے۔  
ہر جگہ، میں دیکھ سکتا ہوں جامنی، سرخ، اور گلابی  
پیلے، نارنجی، بنفشی، اور شاید سینکڑوں رنگ باقی۔  
کچھ رنگ مجھے خوش کرتے ہیں، کچھ مجھے غمگین  
کچھ مجھے مضحکہ خیز، اور کچھ مجھے غصہ دلائیں۔  
میں رنگ دیکھ سکتا ہوں ہر چیز میں  
میرا کمرہ، میرے کھلونے، میرے کپڑے، اور ہر شو  
میرا گھر، میرا باغ، میرا شہر—سب میرے آس پاس اور آپ کے پاس بھی۔

### Comprehension:

#### 1. Questions about this story:

- What color was the sky?

The sky was gray.

- What color was the land?

The land was dark brown.

- What color was the writing in your school book?

The writing in the school book was black.

- How do colors make you feel?

Some colors make me happy, some make me sad, some make me laugh, and some make me mad.

- Where can you see colors?

I can see colors in my room, my toys, my clothes, my house, my garden, my city, and everything around me.

### Answer Key

## 2. Choose correct option.

- 1) B      2) B      3) A      4) C      5) B

## 3. The sentences in past and future tense:

### Past Tense:

- The flowers were yellow.
- My schoolbook pages were white.

### Future Tense:

- The flowers will be yellow.
- My schoolbook pages will be white.

## Writing:

### • Understand the Words:

- Look at the rhyming pairs: tree, bee, see and sun, run, none.
- Notice the connections: tree, bee, see might inspire a nature theme, while sun, run, none could reflect action or energy.

### • Choose a Theme:

- For example:
  - o A day in a forest.
  - o How nature brings peace.
  - o The joy of playing under the sun.

### • Decide on a Structure:

- Rhyming Couplets (AABBCC):
  - o Example:  
"By the old green tree, I spotted a buzzing bee."  
"It danced with grace for all to see, spreading joy so naturally."

### • Quatrain (ABAB or AABB):

- Four-line stanzas with a rhyme pattern.
  - o Example:  
"The morning sun began to run,  
Its rays a race for everyone.  
The tree stood tall, a home for the bee,  
A perfect world for all to see."

- **Brainstorm and Draft:**

- Visualize a scene using the rhyming words.
- Example: A sunny day where a tree provides shade, bees buzz, and people explore nature.
- Write simple lines that match the chosen rhyme scheme.

- **Incorporate Imagery:**

- Make the poem more vivid by adding sensory details (sight, sound, smell, etc.).
  - o Example:  
"The golden sun began to run, warming fields where there was none."  
"A buzzing bee flew past the tree, its hum a tune for all to see."

- **Refine the Poem:**

- Ensure the rhymes are natural and not forced.
- Check the rhythm and flow by reading aloud.

- **Example Poem Using the Rhyming Words:**

Beneath the towering shady **tree**,  
There danced a lively yellow **bee**.  
Its wings a blur for all to **see**,  
A part of nature's harmony.

The golden **sun** began to **run**,  
Spreading warmth for everyone.  
And when the day was almost **done**,  
Its colors faded, leaving **none**.

### Grammar:

- |                |                 |                |               |
|----------------|-----------------|----------------|---------------|
| 1) Is chasing  | 2) Is making    | 3) Am drinking | 4) Is raining |
| 5) Are singing | 6) Is wearing   | 7) Is cooking  | 8) Am waching |
| 9) Is getting  | 10) Are staying |                |               |

### Listening and Speaking:

**Follow instruction given on book.**



# Unit 11: Taking Care of Your Planet

## اپنے سیارے کا خیال رکھیں

آج ہم اپنے ارد گرد کی حیرت انگیز دنیا کا جائزہ لیں گے اور جانیں گے کہ ہم اپنے سیارے کا خیال کیسے رکھ سکتے ہیں۔ زمین ہمارا گھر ہے، اور اسے صاف اور صحت مند رکھنا ضروری ہے۔ ہم اپنے سیارے کے ماحول کے بارے میں سیکھیں گے۔ اس سے ہمیں سمجھنے میں مدد ملے گی کہ اس کا خیال کیسے رکھنا ہے۔ یہ تصویر دیکھیں! یہ زمین ہے، ہمارا گھر۔ یہ ایک بڑا گول گیند ہے اور واحد سیارہ ہے جہاں اتنے مختلف قسم کے پودے، جانور، اور لوگ رہتے ہیں۔

### ری سائیکل کریں

ہم ایک خاص کام کر سکتے ہیں جسے ری سائیکلنگ کہتے ہیں۔ اس کا مطلب ہے پرانی چیزوں کو دوبارہ استعمال کے قابل بنانا۔ ان بچوں کو دیکھیں جو کاغذ اور پلاسٹک ری سائیکل کر رہے ہیں۔ یہ جیسے ہماری چیزوں کو نئی زندگی دینے جیسا ہے

### درخت لگائیں

درخت زمین کے دوست کی طرح ہیں۔ وہ ہمیں صاف ہوا دیتے ہیں تاکہ ہم سانس لے سکیں۔ ہم درخت لگا کر اپنے سیارے کو خوش کر سکتے ہیں۔ ان بچوں کو دیکھیں جو درخت لگا رہے ہیں۔ آپ بھی یہ کر سکتے ہیں

### آپ اور کیا کر سکتے ہیں؟

- ہمیشہ اپنا کوڑا ڈسٹ بن میں ڈالیں تاکہ ہمارا ماحول صاف رہے۔
- جب آپ کمرہ چھوڑیں تو بجلی بچانے کے لیے لائٹس بند کریں۔
- درخت بچانے کے لیے لکھنے یا ڈرائنگ کرتے وقت کاغذ کے دونوں طرف استعمال کریں۔
- اپنے باغ میں ایک درخت لگائیں تاکہ ہوا کو صاف اور تازہ بنایا جاسکے۔
- جب آپ کو کوڑا نظر آئے تو اسے اٹھالیں، چاہے وہ آپ کا نہ ہو، تاکہ ہماری زمین خوبصورت رہے۔
- دانت برش کرتے وقت نل بند کر کے پانی بچائیں۔
- بوتلیں، ڈبے، اور کاغذ ری سائیکل کریں تاکہ انہیں دوبارہ استعمال کیا جاسکے۔
- جانوروں اور کیڑوں سے مہربانی سے پیش آئیں۔ وہ بھی ہمارے ماحول کا حصہ ہیں۔
- آلودگی کم کرنے کے لیے ہمیشہ کار کے بجائے پیدل چلیں یا سائیکل استعمال کریں۔
- زمین کا خیال رکھنے کے بارے میں جو آپ سیکھتے ہیں، وہ اپنے دوستوں اور خاندان کے ساتھ شیئر کریں۔

### سپر ہیرو بنیں!

یاد رکھیں کہ اپنے سیارے کے ساتھ مہربانی کریں۔ ری سائیکلنگ، درخت لگانے، اور پانی کو سمجھ داری سے استعمال کرنے سے ہم سب سپر ہیرو بن سکتے ہیں

### Comprehension:

### Answer Key

#### 1. Questions about this story:

- Why do you think it's important for us to recycle?

Recycling is important because it helps give old things a new life. It also reduces waste,

keeps our environment clean, and saves resources. For example, by recycling paper and plastic, we can reuse materials instead of throwing them away, as mentioned in the text.

• **Imagine you are a character in the article. What actions can you take to show that you care for the Earth?**

As a character in the article, I can:

- Plant trees to provide clean air.
- Throw trash in the bin to keep the environment clean.
- Turn off lights to save energy.
- Recycle bottles, cans, and paper to reduce waste.
- Save water by turning off the tap while brushing my teeth.

• **How does planting trees help the Earth? Provide two reasons.**

Planting trees helps the Earth by:

- Giving us clean air to breathe, which makes the environment healthier.
- Making the planet greener and more beautiful, which improves the overall quality of life.

**2. Math column.**

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) To give our stuff new life. | 2) To make air clean       |
| 3) To save electricity.        | 4) To keep earth beautiful |
| 5) To reduce pollution.        |                            |

**3. Fill in the blanks.**

- |          |             |        |          |         |
|----------|-------------|--------|----------|---------|
| 1) Trash | 2) Planting | 3) Tap | 4) Paper | 5) kind |
|----------|-------------|--------|----------|---------|

**Writing:**

**Ask students these question to help them write this paragraph.**

1. How can I identify recyclable items from non-recyclable items?
2. What supplies do I need to set up a recycling system (e.g., bins, labels)?
3. How many bins should I have, and how should I label them?
4. Where is the best place in my home to set up the recycling bins?
5. How can I educate my family members about the recycling process?
6. What steps should I take to clean recyclable items before putting them in the bin?
7. Are there local recycling programs or centers that I should know about?
8. How often should I empty the recycling bins to ensure the system runs smoothly?
9. What should I do with items that aren't accepted by my local recycling program?
10. How can I reduce waste at home to complement the recycling system?
11. Are there specific rules or guidelines for recycling in my area?
12. What are some creative ways to reuse items before recycling them?

## Grammar:

### Conjunction:

1) But      2) Yet      3) Or      4) So      5) And

### Preposition:

1) To      2) With      3) For      4) Of      5) Off      6) On

## Vocabulary:

### Words and their antonyms:

Word	Antonym
Absence	Presence
Borrow	Lend
Correct	Incorrect
Disappear	Appear
End	Begin/Start
Fail	Succeed
Giant	Dwarf/Small
Happy	Sad
Knowledge	Ignorance
Lazy	Active/Industrious
Possible	Impossible
Rapid	Slow
Strong	Weak

## Unit 12: Your Town

### آپ کا گاؤں

سعد اور لینا بہن بھائی ہیں۔ وہ ایک چھوٹے سے گاؤں مالانہ میں رہتے ہیں۔ مالانہ سندھ میں واقع ہے۔ سعد اور لینا گاؤں کے ایک کونے میں ایک چھوٹے مٹی کے گھر میں رہتے ہیں۔ ان کے گھر کے پیچھے کھجور کے درخت ہیں، اور ان کے گھر کے سامنے دوسرے گھر ہیں۔

ان کے پاس ایک چھوٹی بکری ہے جو ان کے ساتھ رہتی ہے۔ بکری کا نام ٹنکو ہے۔ ٹنکو گھر کے ایک کھلے حصے میں رہتی ہے۔ یہ کھلا حصہ وہ جگہ ہے جو آپ گھر کے دروازے سے اندر آتے ہی دیکھتے ہیں۔ اس حصے کی چھت نہیں ہے، اس لیے آپ وہاں سے آسمان دیکھ سکتے ہیں۔ ٹنکو کے حصے میں ایک درخت بھی ہے۔ ٹنکو سایہ لینے کے لیے درخت کے نیچے بیٹھتی ہے۔ اسے سعد اور لینا سے کھانا اور پانی ملتا ہے۔ ٹنکو بندھی ہوئی نہیں ہے۔ اسے اپنے خاندان کے ساتھ رہنا بہت پسند ہے۔

ایک دن سعد نے گھر کا دروازہ کھولا۔ اچانک، ٹنکو باہر بھاگ گئی۔ وہ بہت تیزی سے بھاگی۔

”ٹنکو! سعد نے چیخا۔ ”ٹنکو، تم کہاں جا رہی ہو؟“

سعد کی چھوٹی بہن لینا اپنے کمرے سے باہر آئی۔

کیا ہوا، سعد؟“ اس نے پوچھا۔

”ٹنکو بھاگ گئی ہے،“ سعد نے کہا۔ وہ اداس لگ رہا تھا۔

کیا؟ کیوں؟“ لینا نے کہا۔

”مجھے نہیں معلوم، لیکن ہمیں اسے ڈھونڈنا ہوگا۔“

”ہاں،“ لینا نے کہا۔ ”تم اور میں باہر جا کر اسے تلاش کریں گے۔“

”ٹھیک ہے،“ سعد نے کہا۔ ”میں دوسرے گھروں کی طرف جاؤں گا۔ تم کھجور کے جنگل میں دیکھو۔“

گرمی کا دن تھا۔ بھائی بہن نے چھوٹی پلاسٹک کی بوتلوں میں پانی بھرا۔ سعد گھروں کی طرف دوڑا، اور لینا درختوں کی طرف گئی۔ جنگل میں بہت سارے درخت تھے۔ درخت اونچے اور ان کے پتے بہت بڑے تھے۔

”ٹنکو! لینا نے چیخا۔ ”میرے پاس تمہارے لیے پانی ہے۔ واپس آ جاؤ، ٹنکو“

اس نے ایک کسان کو دیکھا جس کے پاس رسی تھی۔ وہ درخت پر چڑھ رہا تھا۔

”السلام علیکم، صاحب،“ اس نے آدمی سے کہا۔ ”کیا آپ نے یہاں کوئی بھوری اور سفید بکری دیکھی ہے؟“

”آدمی نے سر ہلایا۔ ”نہیں،“ اس نے کہا۔ ”یہاں صرف درختوں میں پرندے اور جنگل میں چوہے ہیں۔“

”شکریہ،“ لینا نے کہا۔ وہ گھروں کی طرف واپس چلی گئی۔

سعد گاؤں میں چل رہا تھا۔ وہ چھوٹی گلیوں میں دیکھ رہا تھا۔ اس نے سفید کپڑوں میں ایک چھوٹے لڑکے سے پوچھا، ”کیا آپ نے یہاں کوئی بھوری اور سفید بکری دیکھی ہے؟“

”لڑکے نے سر ہلایا۔ ”نہیں، میں نے صرف مکمل بھوری یا مکمل کالی بکریاں دیکھی ہیں، جیسی میرے گھر میں ہیں۔“

”ٹھیک ہے، شکریہ،“ سعد نے کہا۔ وہ چلتا رہا۔

اس نے عورتوں کے ایک گروپ کو باتیں کرتے ہوئے دیکھا۔

”معاف کیجیے گا،“ اس نے پوچھا۔ ”کیا آپ نے یہاں کوئی بھوری اور سفید بکری دیکھی ہے؟“

”ایک عورت نے کہا، ”ہاں، میرا خیال ہے کہ میں نے ایک بکری کو اس راستے میں روڈ کی طرف دوڑتے دیکھا تھا۔“

اس نے ایک چھوٹے راستے کی طرف اشارہ کیا جو پورے گاؤں سے گزرتا تھا۔ راستہ میں روڈ پر ختم ہوتا تھا۔

اس وقت تک لینا سعد کے ساتھ شامل ہو چکی تھی۔ دونوں میں روڈ کی طرف چل پڑے۔

## Comprehension:

## Answer Key

### 1. Questions about this story:

Where Tinku Might Go	Why Tinku Might Go There
The main road	Curious about exploring new places.
The date palm forest	Looking for food or shade.
A neighbor's house	Attracted by the smell of food.
The village market	Interested in the noise and activity.
Near a water source (like a stream)	Thirsty and searching for water.
A quiet field	Wants to rest away from noise.
Following another animal	Curious about other goats or animals.
A children's play area	Attracted by the sounds of laughter.

### Activity 2:

- 1) Search the village: Saad and Lena can keep looking in different parts of the village for Tinku.
- 2) Find clues: They might discover Tinku's footprints or hear her sound to find her.
- 3) Get help: Saad and Lena can ask others in the village to help find Tinku.

## Writing:

Follow the instructions given in the story.

## Grammar:

Word	Subject	Verb	Object
The baker sold some fresh cakes.	The baker	sold	some fresh cakes
My friend bought a new watch.	My friend	bought	a new watch
Faisal received a certificate.	Faisal	received	a certificate
Each boy cleaned his desk.	Each boy	cleaned	his desk
She picked the ripe mangoes.	She	picked	the ripe mangoes
The duck laid five eggs.	The duck	laid	five eggs
Farwa admired the lovely painting.	Farwa	admired	the lovely painting
The white cat ate the fish.	The white cat	ate	the fish

### Listening and Speaking:

- 1) What is the name of your neighborhood?
- 2) How long have you lived in this area?
- 3) What kind of people live in your neighborhood?
- 4) Are there any parks or green spaces nearby?
- 5) Is your neighborhood mostly residential or mixed with businesses?
- 6) Are there good public transport options available here?
- 7) What are some of the best places to visit or eat around here?
- 8) Is the neighborhood quiet or is there a lot of noise?
- 9) How safe do you feel in your neighborhood?
- 10) Are there any community events or activities held here?

## Unit 13: Which Game Should We Play

### ہم کون سا کھیل کھیلیں؟

ماما باورچی خانے میں لیموں کا رس اور نمک پارے بنا رہی تھیں۔ انہوں نے رس کو چھ گلاسوں میں ڈالا، اس میں کچھ برف کے ٹکڑے ڈالے، اور نمک پارے ایک پلیٹ میں رکھ دیے۔ انہوں نے ایک چھوٹا چاکلیٹ کیک کاٹا اور اسے بھی ایک پلیٹ میں رکھ دیا۔ پھر انہوں نے سب کچھ ایک ٹرے پر رکھا اور پیچھے والے باغ میں باہر چلی گئیں۔ مینا کے دوست دن گزارنے کے لیے اس کے گھر آئے تھے۔

چھ بچے باغ میں تھے اور ایک دوسرے پر چیخ رہے تھے۔

میں چھپن چھپائی کھیلنا چاہتی ہوں! "مینا نے چیخ کر کہا۔"

میں لوڈو کھیلنا چاہتی ہوں! "مینا کی بہترین دوست نائمہ نے چیخ کر کہا۔"

میں برف پانی کھیلنا چاہتا ہوں! "مینا کے اسکول کے دوست اسد نے کہا۔"

"بچو، بچو! "ماما نے کہا، "چینا بند کرو! یہ اچھی عادت نہیں ہے۔"

بچوں نے چینا بند کر دیا۔ مینا اپنی ماں کے پاس بھاگ کر آئی۔

ماما، ہم فیصلہ نہیں کر پا رہے کہ کون سا کھیل پہلے کھیلیں۔ کیا آپ ہماری مدد کریں گی؟" اس نے کہا۔"

ٹھیک ہے، میں تمہیں بہتر طریقے سے فیصلہ کرنے میں مدد کر سکتی ہوں۔ ایک دوسرے پر چیخنے سے کوئی فائدہ نہیں ہوگا، "ماما نے کہا۔"

انہوں نے کھانے کی ٹرے رکھ دی۔ "کیوں نہ تم کچھ کیک اور نمک پارے کھاؤ جب تک کہ میں کوئی حل نکالوں؟ میں ابھی آتی ہوں۔"

ماما گھر کے اندر گئیں اور تقریباً پانچ منٹ بعد واپس آئیں۔ وہ ایک وائٹ بورڈ اور کچھ مارکرز لے کر آئی تھیں۔ انہوں نے وائٹ بورڈ کو ایک کرسی کے ساتھ لگا دیا اور اس پر ایک جدول بنایا۔ پھر انہوں نے بچوں کے پسندیدہ کھیلوں کے نام جدول میں لکھے۔ جدول کچھ اس طرح نظر آ رہا تھا

ووٹ	کھیل
	برف پانی
	چھپن چھپائی
	لوڈو

بچے ماما کے ارد گرد جمع ہو گئے اور دیکھنے لگے کہ وہ کیا کر رہی ہیں۔

اب بچوں، ہم ووٹنگ کریں گے! کون جانتا ہے کہ ووٹ کا مطلب کیا ہے؟" ماما نے پوچھا۔"

"مجھے پتا ہے! "عمر نے ہاتھ اٹھایا اور کہا، "یہ تب ہوتا ہے جب لوگ کسی چیز یا کسی کو منتخب کرتے ہیں۔"

بالکل ٹھیک! تو ہم یہ فیصلہ کریں گے کہ سب سے پہلے کون سا کھیل کھیلنا ہے۔ میں کھیل کا نام کہوں گی، اور اگر تم وہ کھیل کھیلنا

"چاہتے ہو تو اپنا ہاتھ اٹھاؤ۔ تم جتنے چاہو کھیلوں کے لیے ہاتھ اٹھا سکتے ہو۔ ٹھیک ہے؟

بچوں نے سر ہلا کر ہاں کہا۔

بہت اچھے! تو شروع کرتے ہیں برف پانی سے۔ کتنے لوگ سب سے پہلے یہ کھیلنا چاہتے ہیں؟" ماما نے پوچھا۔"

دو بچوں نے ہاتھ اٹھائے۔ ماما نے جدول میں برف پانی کے نیچے 2 لکھ دیا۔

اب کتنے لوگ چھپن چھپائی کھیلنا چاہتے ہیں؟" ماما نے پوچھا۔"

چار بچوں نے ہاتھ اٹھائے۔ ماما نے جدول میں چھپن چھپائی کے نیچے 4 لکھ دیا۔



اور آخر میں، کتنے لوگ لوڈو کھیلنا چاہتے ہیں؟ "ماما نے پوچھا۔"  
تین ہاتھ جواب میں اٹھے۔ انہوں نے لوڈو کے نیچے 3 لکھ دیا۔  
جدول اب کچھ اس طرح نظر آ رہا تھا

ووٹ	کھیل
2	برف پانی
4	چھپن چھپائی
3	لوڈو

اب، کیا کوئی مجھے بتا سکتا ہے کہ سب سے پہلے کون سا کھیل کھیلا جائے گا؟ "ماما نے پوچھا۔"  
چھپن چھپائی! "نامہ نے زور سے کہا۔"

ماما ہنس پڑیں اور بولیں، "ہاں، سب سے پہلے ہم چھپن چھپائی کھیلیں گے کیونکہ سب سے زیادہ بچوں نے یہ کھیل کھیلنے کی خواہش ظاہر کی۔ اس کے بعد کیا ہوگا؟"

لوڈو! "مینا نے کہا۔"

اور آخر میں، ہم برف پانی کھیلیں گے، "اسد نے کہا۔"

"زبردست! اب مزید چیخ و پکار نہیں، ٹھیک ہے؟"

بچوں نے خوشی سے سر ہلایا اور اپنے کھیلوں کا دن انجوائے کرنے لگے۔

## Comprehension:

## Answer Key

### 1. Questions about this story:

1. What is Mama making in the kitchen when the story begins?

Mama is making lemon juice and salt crackers.

2. How did Mama help the children decide which game to play first?

Mama helped the children decide by using a voting system. She wrote the names of the games on a whiteboard and asked the children to raise their hands to vote.

3. How many children raise their hands to play hide and seek?

Four children raised their hands to play hide and seek.

4. What did Mama write under each game on the table to keep track of the votes?

Mama wrote the number of votes each game received under the respective game name in the table.

5. Why do you think Mama used a voting system to decide the game, and what did it help the children learn?

Mama used a voting system to ensure all the children had a say in the decision, making it fair. It helped the children learn how to make decisions together and respect each other's opinions.



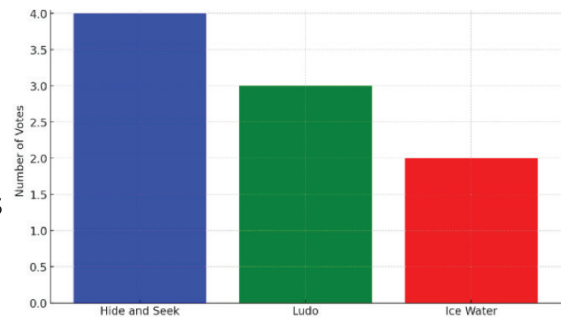
## 2. Questions.

- 1) 4
- 2) Hide and seek
- 3) Baraf pani

### Creating a bar graph and answer the questions.

Here is the bar graph showing the number of votes for each game. "Hide and Seek" received the most votes, followed by "Ludo," and then "baraf pani."

- 1) Hide and seek
- 2) Hide and seek
- 3) 4



### Writing:

- Use a title like "Annual Sports Day Invitation" to clearly indicate the purpose of the invitation.
- Begin with a polite greeting, such as "Dear [Name or School Community],"
- Mention the date, time, and venue of the sports day.
- Example: "We are excited to invite you to our Annual Sports Day, which will be held on [Date] at [Time] at [Venue]."
- Briefly explain what the event is about, e.g., "Join us for a day of fun, teamwork, and friendly competition."
- Encourage the recipient to take part or attend the event.
- Example: "Come and cheer for our athletes, or participate in the exciting games and activities planned!"
- Include any relevant contact information for further inquiries, like an email or phone number.
- Close with a polite invitation to attend or participate, such as "We look forward to seeing you there!"
- Finish with a warm closing, like "Sincerely" or "Best regards."

### Grammar:

- 1) He
- 2) They
- 3) She
- 4) He
- 5) He
- 6) Him
- 7) Mine

### Vocabulary:

- The ball is mine.
- Your team is ready to play.
- This victory is ours!
- The game is hers to win.
- His goal was amazing!

## Unit 13: Poetry is Fun!

### شاعری ہے مزہ دار

، سورج سمندر پر چمک رہا تھا  
اپنی پوری طاقت سے دمک رہا تھا۔  
اس نے پوری کوشش کی کہ  
سمندر کی لہریں ہموار اور روشن ہوں۔  
اور یہ عجیب بات تھی، کیونکہ یہ  
رات کے وسط کا وقت تھا۔  
چاند غمگین ہو کر چمک رہا تھا  
کیونکہ اس نے سوچا کہ سورج  
کا یہاں ہونا مناسب نہیں تھا  
جب دن ختم ہو چکا تھا۔  
، یہ بہت بد تمیزی ہے اس کی، "اس نے کہا"  
"کہ آ کر مزہ خراب کرے۔"  
، سمندر گھبرا گیا تھا، جتنا گھبرا سکتا ہے  
ریت خشک تھی، جتنی خشک ہو سکتی ہے۔  
آپ کوئی بادل نہیں دیکھ سکتے تھے  
کیونکہ آسمان میں کوئی بادل نہ تھا۔  
، کوئی پرندے اوپر پرواز نہیں کر رہے تھے  
پرندے پرواز کرنے کے لیے نہیں تھے۔  
والرس اور بڑھئی  
قریب ہی چل رہے تھے۔  
وہ بہت غمگین ہوئے اتنی زیادہ  
ریت دیکھ کر۔  
"اگر یہ سب صاف ہو جائے"  
"! انہوں نے کہا، "تو یہ شاندار ہوگا  
اگر سات خادمائیں سات جھاڑوؤں کے ساتھ"  
، آدھا سال جھاڑو دیتیں  
، تو کیا تم سوچتے ہو، "والرس نے کہا  
"کہ وہ اسے صاف کر سکتیں؟"  
، مجھے شک ہے، "بڑھئی نے کہا"  
اور ایک افسوس بھرا آنسو بہا دیا۔

## Comprehension:

## Answer Key

## Writing:

### Time to Rhyme.

- 1) Alligator      2) Polar bear      3) Raccoon      4) Lady bug

## Grammar:

### Identify nouns and verbs.

nouns and verbs from the writing activity:

Sentence	Nouns	Verbs
See you later, alligator!	alligator	See
Take care, polar bear!	polar bear	Take care
See you soon, raccoon!	raccoon	See
Give a hug, ladybug!	ladybug	Give

Nouns	Adjectives
alligator	friendly
polar bear	big
raccoon	curious
ladybug	tiny

## Listening and Speaking:

- When I'm bored, I read or play.
- When I'm scared, I talk to someone.
- When I'm thirsty, I drink water.
- When I'm angry, I breathe and count.
- When I'm sleepy, I go to sleep.
- When I'm hungry, I eat.